

VYHODNOTENIE ŠTUDENTSKEJ ANKETY ZA AKADEMICKÝ ROK 2025/2026

Názov študijného programu: **učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii**

Stupeň štúdia: bakalársky a magisterský

Forma štúdia: denná

Študijný odbor: učiteľstvo a pedagogické vedy

1. Celkové hodnotenie kvality študijného programu

a) Účasť v ankete

Časť študentskej ankety, v ktorej mali študenti a študentky možnosť vyjadriť sa ku kvalite študijného programu, vyplnilo v zimnom semestri akademického roka 2025/2026 spolu 15 študentov bakalárskeho štúdia (čo je 27,77 % počtu všetkých študentov učiteľstva slovenského jazyka a literatúry v kombinácii) a iba štyria študenti magisterskeho štúdia (8,88 %); v letnom semestri 10 študentov bakalárskeho štúdia (18,51 %) a 6 študentov magisterskeho štúdia (13,33 %). Najvyššiu účasť v študentskej ankete mali už tradične študenti slovenského jazyka a literatúry v kombinácii s históriou. V porovnaní s predchádzajúcim akademickým rokom 2024/2025 sme však zaznamenali oveľa nižší počet respondentov.

b) Výsledky celkového hodnotenia kvality študijného programu

Študenti mali možnosť hodnotiť kvalitu študijného programu číselným vyjadrením pomocou stupnice od 1 do 5, pričom hodnota 1 predstavuje najnižšie hodnotenie a hodnota 5 najvyššie hodnotenie, ako aj pomocou slovného komentára.

V zimnom semestri sa hodnotenia kvality kombinačných učiteľských študijných programov, v ktorých má zastúpenie slovenský jazyk a literatúra, pohybovala na bakalárskom stupni v intervale od 4,33 (najnižšie dosiahnuté hodnotenie) do 4,67 (najlepšie dosiahnuté hodnotenie), na magisterskom stupni od 3 do 5; v letnom semestri od 4 do 5 na oboch stupňoch štúdia, pričom väčšina hodnotení smerovala k pozitívnemu pólu hodnotenia a ani v jednom prípade nedosiahla horšie hodnotenie ako 3.

Z týchto číselných údajov vyplýva relatívna spokojnosť študentov so svojím študijným programom. Hodnotenie študijného programu zo strany študentiek a študentov je však komplexné, reflektuje kvalitu oboch jeho predmetových špecializácií i kvalitu spoločného základu učiteľstva, preto je ťažké z týchto číselných vyjadrení vyvodiť závery týkajúce sa iba jednej predmetovej špecializácie. Pri celkovom hodnotení študijných programov, ktoré je k dispozícii v grafickom vyjadrení, študenti takmer zhodne konštatujú, že ich študijné programy sa vyznačujú vysokou náročnosťou, no na druhej strane v hodnoteniach konštatujú aj vysokú mieru spokojnosti s obsahovou náplňou svojich študijných programov, čo vnímame ako pozitívum.

c) Vyjadrenie ku komentárom študentov ku kvalite študijného programu

Oveľa adresnejšiu spätnú väzbu poskytujú slovné komentáre študentov, no túto možnosť nevyužili všetci respondenti. V tejto časti ankety sa (aj v porovnaní s predchádzajúcimi akademickými rokmi) vyskytlo minimum relevantných komentárov, takmer väčšina hodnotení študijných kombinácií so slovenčinou je bez akýchkoľvek slovných komentárov a obsahujú iba číselné hodnotenia. Ojedinelé komentáre obsahujú viacero pozitívnych hodnotení, ktoré sú pre nás povzbudením. Na druhej strane sa v hodnotení študijných programov vyskytol aj komentár študenta/študentky bakalárskeho stupňa štúdia, ktorý

vyplýva skôr z neznalosti obsahu vlastného študijného programu: „Úplne absentuje svetová literatúra, ktorá v podstate tvorí polovicu učiva literatúry, ktoré je na školách preberané“. Voči tomuto komentáru sa musíme rázne ohradiť, nakoľko je nepravdivý a zavádzajúci. Na bakalárskom stupni štúdia majú študenti k dispozícii špeciálne kurzy zo svetovej literatúry *Kapitoly zo svetovej literatúry pre učiteľov 1* a *Kapitoly zo svetovej literatúry pre učiteľov 2*, ktoré sa medzi študentmi tešia veľkej popularite, čo dokazujú pozitívne hodnotenia v študentskej ankete a veľké počty prihlásených študentov (kurz *Kapitoly zo svetovej literatúry pre učiteľov 1* absolvovalo v zimnom semestri 47 študentov učiteľstva a kurz *Kapitoly zo svetovej literatúry pre učiteľov 2* v letnom semestri absolvovalo 26 študentov učiteľstva).

V komentároch niektorí respondenti spomedzi študentov magisterského stupňa štúdia uvádzali, že by privítali väčšiu ponuku povinne voliteľných predmetov, no nešpecifikovali, o ktorú časť študijnej kombinácie ide. V prípade predmetovej špecializácie slovenský jazyk a literatúra považujeme ponuku povinne voliteľných predmetov za optimálne nastavenú a počet ponúkaných predmetov za postačujúci (obe slovakistické katedry v akademickom roku 2025/2026 ponúkli pre 45 študentov magisterského stupňa štúdia učiteľstva slovenského jazyka a literatúry v kombinácii spolu až 16 povinne voliteľných predmetov).

2. Hodnotenie kvality predmetov

a) Účasť v ankete

K jednotlivým predmetom študijného programu slovenský jazyk a literatúra v kombinácii sa vyjadrovalo na bakalárskom stupni 10,71 % – 27,66 % študentov, ktorí ich mali zapísané v zimnom semestri, a 6,25 % – 30,77 % študentov, ktorí ich mali zapísané v letnom semestri. Na magisterskom stupni štúdia sa v zimnom semestri k jednotlivým predmetom vyjadrilo 7,14 % – 14,81 % a v letnom semestri 4,17 % – 33,33 % študentov, ktorí ich mali zapísané. Oproti predchádzajúcemu akademickému roku ide o mierny pokles počtu respondentov, ktorí vyplnili túto časť ankety.

b) Hodnotenie kurzov

Žiaden z hodnotených predmetov nemal hodnotenie horšie ako 3, najnižšie hodnotený predmet v zimnom semestri získal známku 3,75 a najlepšie hodnotený predmet dosiahol vynikajúce hodnotenie 5. V letnom semestri najnižšie hodnotený predmet získal známku 3,67 a najlepšie hodnotený predmet dosiahol takisto hodnotenie 5. Hodnotenie väčšiny predmetov sa však pohybovalo v intervale medzi známkou 4 a známkou 5, čo možno považovať za vynikajúce ohodnotenie.

c) Vyjadrenie ku komentárom študentov ku kvalite jednotlivých predmetov

Študenti mali možnosť vyjadriť sa k predmetom aj vo forme komentárov. Aj v počte komentárov k jednotlivým predmetom sme zaznamenali oproti minulému akademickému roku pokles. Komentáre sa aj v rámci jednotlivých predmetov vyznačujú rôznorodosťou, ktorá pramení v individuálnych preferenciách jednotlivých študentov (preferencia jazyka alebo literatúry, individuálne čitateľské záujmy a pod.). Kým pre jedného študenta môže byť predmet skvelý, zaujímavý, dobre zvládnuteľný či pochopiteľný, pre iného študenta ten istý predmet zasa môže byť nudný, náročný, zbytočný či nepochopiteľný. Na tohtoročných komentároch je potrebné oceniť to, že respondenti si uvedomujú subjektívnosť svojho hodnotenia a pripúšťajú, že to, čo sa im vzhľadom k osobným preferenciám nezdá zaujímavé, môže byť zaujímavé pre niekoho iného a všetky predmety vnímajú ako relevantné súčasti svojich študijných plánov. Spomedzi kritickejších komentárov je potrebné upozorniť na požiadavku navýšiť počet kreditov najmä pri povinných lingvistických a literárnohistorických

predmetoch. Túto požiadavku považujeme za relevantnú a budeme sa ňou zaoberať v rámci pripravovanej prestavby učiteľských študijných programov.

3. Využitelnosť podnetov zo študentskej ankety pri inovácii a úpravách študijného programu

Vyjadrenia v študentskej ankete za akademický rok 2025/2026 neobsahovali žiadne relevantné podnety, ktoré by mohli slúžiť ako podklad pre zásadnejšie úpravy študijného programu v budúcom akademickom roku. V rámci prípravy nových učiteľských programov budeme venovať pozornosť požiadavke navýšenia počtu kreditov pri povinných profilových predmetoch.

Vyhodnotenie študentskej ankety prerokovala a schválila rada študijného programu na svojom online zasadnutí dňa 19. 10. 2026 v zložení: prof. PhDr. Miloslav Vojtech, PhD. (garant), prof. PhDr. Oľga Orgoňová, CSc. (spolugarantka), doc. Mgr. Peter Darovec, CSc. (spolugarant), Mgr. Juraj Holíš, PhD. (zástupca zamestnávateľov), Mgr. Samuel Sokol (zástupca študentov).

Hlasovania sa zúčastnilo 5 členov rady, z nich 5 hlasovalo za predložený návrh vyhodnotenia, 0 hlasovalo proti a 0 sa zdržalo hlasovania. Z výsledkov hlasovania vyplýva, že rada študijného programu učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (bakalársky a magisterský stupeň) vyhodnotenie výsledkov študentskej ankety schválila.

V Bratislave 19. októbra 2026

prof. PhDr. Miloslav Vojtech, PhD.
garant študijného programu