

VYHODNOTENIE ŠTUDENTSKEJ ANKETY ZA AKADEMICKÝ ROK 2022/2023

Názov študijného programu: **Učiteľstvo maďarského jazyka a literatúry v kombinácii**

Stupeň štúdia: bakalársky a magisterský

Forma štúdia: denná

Študijný odbor: učiteľstvo a pedagogické vedy

1. Celkové hodnotenie kvality študijného programu

a) Účasť v ankete

Časť študentskej ankety, v ktorej mali študenti a študentky možnosť vyjadriť sa ku kvalite študijného programu, vyplnil v zimnom semestri akademického roka 2022/2023 iba 1 študent bakalárskeho štúdia (čo je 8,33% počtu všetkých študentov učiteľstva maďarského jazyka a literatúry v kombinácii) a 1 študent magisterského štúdia (10%); v letnom semestri 3 študenti bakalárskeho štúdia (25,97%) a 1 študent magisterského štúdia (10%). Najvyššiu účasť v študentskej ankete mali študenti maďarského jazyka a literatúry v kombinácii s angličtinou a slovenčinou.

b) Výsledky celkového hodnotenia kvality študijného programu

Študenti mali možnosť hodnotiť kvalitu študijného programu číselným vyjadrením pomocou stupnice od 1 do 5, pričom hodnota 1 predstavuje najnižšie hodnotenie a hodnota 5 najvyššie hodnotenie, ako aj pomocou slovného komentára.

V zimnom semestri sa hodnotenia kvality kombinačných študijných programov, v ktorých má zastúpenie maďarský jazyk a literatúra, pohybovali na bakalárskom stupni v intervale od 4 (najnižšie dosiahnuté hodnotenie) do 5 (najlepšie dosiahnuté hodnotenie), na magisterskom stupni od 3 do 5; v letnom semestri od 4 do 5 na bakalárskom stupni a od 3 do 5 na magisterskom stupni, pričom väčšina hodnotení smerovala k pozitívnemu pólu hodnotenia a ani v jednom prípade nedosiahla horšie hodnotenie ako 3.

Z týchto číselných údajov vyplýva relatívna spokojnosť študentov so svojím študijným programom. Hodnotenie študijného programu zo strany študentiek a študentov je väčšinou komplexné, reflektuje kvalitu oboch jeho súčastí (aprobácií), preto je ťažké z týchto číselných údajov vyvodiť závery týkajúce sa iba jednej študijnej aprobácie. Pri celkovom hodnotení študijných programov, ktoré je k dispozícii v grafickom vyjadrení, študenti takmer zhodne konštatujú, že ich študijné programy sa vyznačujú vysokou náročnosťou, no na druhej strane v hodnoteniach konštatujú aj vysokú mieru spokojnosti s obsahovou náplňou svojich študijných programov, čo vnímame ako pozitívum.

c) Vyjadrenie ku komentárom študentov ku kvalite študijného programu

Oveľa adresnejšiu spätnú väzbu poskytujú slovné komentáre študentov, no túto možnosť nevyužili všetci respondenti. Viaceré hodnotenia študijných kombinácií s maďarčinou sú bez akýchkoľvek slovných komentárov a obsahujú iba číselné hodnotenia. Osobitne by sme sa chceli pristaviť pri slovných komentároch. Študentka bakalárskeho študijného programu maďarčiny a nemčiny píše: „Uvítala by som viac praktických kurzov, viac povinne voliteľných predmetov (z nemčiny máme 3 B-čkových a všetky 3 musíme absolvovať)“. V komentári študentky magisterského študijného programu angličtiny a maďarčiny sa uvádza: „Trochu viac praktickejších kurzov a obsah jednotlivých predmetov by sa mal prispôbiť tomu, čo reálne budeme učiť“. K týmto požiadavkám môžeme uviesť, že bakalársky študijný program Učiteľstvo maďarského jazyka a literatúry ponúka jedenásť povinne voliteľných kurzov,

minimálne päť z nich reaguje priamo na potreby praxe (*Jazykové variety v maďarčine, Pravopisné cvičenia, Štylistické cvičenia, Interpretácia literárnych textov, Textový seminár*). V rámci magisterského študijného programu Učiteľstvo maďarského jazyka a literatúry okrem troch semestrov, v ktorých študenti učiteľstva absolvujú pedagogickú prax na základných a stredných školách, majú povinné kurzy z didaktiky maďarského jazyka a z didaktiky maďarskej literatúry, ktoré sú súčasťou ich profesijnej prípravy, ako aj viaceré povinne voliteľných a výberových predmetov s priamym presahom k budúcemu uplatneniu absolventov učiteľstva (*Didaktika maďarčiny ako cudzieho jazyka, Detská a mládežnícka literatúra v procese vyučovania, Prozaické dielo ako učebná látka*). Problém vidíme skôr v tom, že študenti dostatočne túto ponuku nevyužívajú a tieto predmety si zapisujú iba v malých počtoch.

2. Hodnotenie kvality predmetov

a) Účasť v ankete

K jednotlivým predmetom študijného programu maďarský jazyk a literatúra v kombinácii sa vyjadrovalo priemerne 9,9 – 26,2% študentov, ktorí ich mali zapísané.

b) Hodnotenie kurzov

Žiaden z hodnotených predmetov nemal hodnotenie horšie ako 3, najnižšie hodnotený predmet v zimnom semestri získal známku 3 a najlepšie hodnotený predmet dosiahol vynikajúce hodnotenie 5. V letnom semestri najnižšie hodnotený predmet získal známku 3 a najlepšie hodnotený predmet dosiahol takisto hodnotenie 5. Hodnotenie väčšiny predmetov sa pohybovalo v intervale medzi známkou 4 a známkou 5, čo možno považovať za vynikajúce ohodnotenie.

c) Vyjadrenie ku komentárom študentov ku kvalite jednotlivých predmetov

Študenti mali možnosť vyjadriť sa k predmetom aj vo forme komentárov, no túto možnosť nevyužili všetci respondenti. Komentáre sa aj v rámci jednotlivých predmetov vyznačujú rôznorodosťou, ktorá pramení z individuálnych preferencií jednotlivých študentov (preferencia jazyka alebo literatúry a pod.). Študentka bakalárskeho študijného programu napr. pri hodnotení lingvistického predmetu uvádza: „Mňa lingvistika až tak nezaujíma, hlavne nie popisná gramatika, takže som to až tak neužila, ale si myslím, že výučba bola kvalitná a požiadavky boli spravodlivé a splniteľné“. Kým pre jedného študenta môže byť niektorý predmet skvelý, zaujímavý, dobre zvládnuteľný či pochopiteľný, pre iného študenta ten istý predmet môže byť nudný, náročný, zbytočný či nepochopiteľný. Študent bakalárskeho stupňa štúdia v komentári k lingvistickému predmetu uvádza: „Vhodný študijný materiál, zaujímavé úlohy, odporúčam.“, avšak z číselného hodnotenia iného študenta vyplýva, že obsah toho istého predmetu nebol pre neho zaujímavý.

K väčšine predmetov sa viažu prevažne pozitívne komentáre, študenti ocenili kvalitu predmetov a profesionalitu vyučujúcich. Študentka bakalárskeho študijného programu pri hodnotení lingvistického predmetu píše: „Vhodný študijný materiál, dostatočná odborná literatúra.“ Študent magisterského študijného programu hodnotí literárnovedný predmet takto: „Zaujímavý a užitočný predmet. Vyučujúci je výborný prednášateľ, radi ho počúvame. Jeho prezentácie používame ako samostatný študijný materiál.“

Niektoré výhrady sa týkali predimenzovaného učiva z literárnovedného predmetu. Študentka magisterského štúdia vo svojom komentári uvádza: „Učivo je obrovské, lebo pre vyučujúceho je všetko dôležité.“ Vyučujúci uznáva, že predmet je náročný, ale podľa jeho doterajších skúseností je zvládnuteľný, navyše ide o štátnicový predmet, ktorý je súčasťou profesijnej prípravy. Rada študijného programu sa presvedčila o tom, že vyučujúci k absolvovaniu predmetu zabezpečuje adekvátne študijné materiály a odporúča dostatočné množstvo prístupnej odbornej

literatúry, v prípade potreby s ním študenti kedykoľvek môžu dohodnúť prezenčnú alebo online konzultáciu. Študent bakalárskeho študijného programu inému literárnovednému predmetu tiež vytýka veľké množstvo učiva. Pri koncipovaní predmetu sa ráta s istým rozsahom vedomostí získaných počas stredoškolského štúdia. Nakoľko v rámci predmetu študenti získavajú prehľad o aktuálnych výsledkoch výskumu o autoroch a dielach maďarskej literatúry 19. storočia, materiál je rozsiahly, preto vyučujúci primerane kladie nároky aj na domácu prípravu. Z číselného hodnotenia didaktického predmetu na magisterskom stupni štúdia zas vyplýva, že študentka je menej spokojná s nenáročnosťou preberaného učiva a pomerne malým množstvom práce vzhľadom na počet kreditov. Napriek tomu, že k predmetu sa ďalší študenti nevyjadrili, s vyučujúcim profesijného predmetu boli prediskutované uvedené výhrady.

3. Využitelnosť podnetov zo študentskej ankety pri inovácii a úpravách študijného programu

Vyjadrenia v študentskej ankete za akademický rok 2022/2023 neobsahovali žiadne relevantné podnety, ktoré by mohli slúžiť ako podklad pre zásadnejšie úpravy študijného programu v budúcom akademickom roku. Viaceré vyjadrenia v ankete dokumentujú, že študenti najmä bakalárskeho stupňa štúdia dôkladne nepoznajú štruktúru svojho študijného programu ani obsah informačného listu jednotlivých predmetov, a to napriek tomu, že sú dostupné v AIS2 a na webových stránkach študijných programov. S tým súvisia aj požiadavky na väčší počet povinne voliteľných predmetov, hoci takýchto predmetov je v študijnom pláne dostatok. Rada študijného programu preto navrhuje premyslieť stratégie v oblasti efektívneho informovania študentov o ponuke povinne voliteľných a výberových predmetov.

Vyhodnotenie študentskej ankety prerokovala a schválila rada študijného programu na svojom zasadnutí dňa 24. 05. 2023 v zložení: prof. PhDr. István Lanstyák, CSc.; doc. Zoltán Csehy, PhD.; doc. Mgr. Katarína Misadová, PhD.; Mgr. Mária Szedlák; Bc. Anna Oros Bugár.

Hlasovania sa zúčastnilo 5 členov rady, z nich 5 hlasovalo za predložený návrh vyhodnotenia, nikto nehlasoval proti a nikto sa nezdržal hlasovania. Z výsledkov hlasovania vyplýva, že rada študijného programu učiteľstvo maďarského jazyka a literatúry v kombinácii (bakalársky a magisterský stupeň) vyhodnotenie výsledkov študentskej ankety schválila.

V Bratislave 24. 05. 2023

prof. PhDr. István Lanstyák, CSc.
garant študijného programu