

AI vo VŠ, okolo sveta

Matej Bílik

OECD Higher Education Policy Team

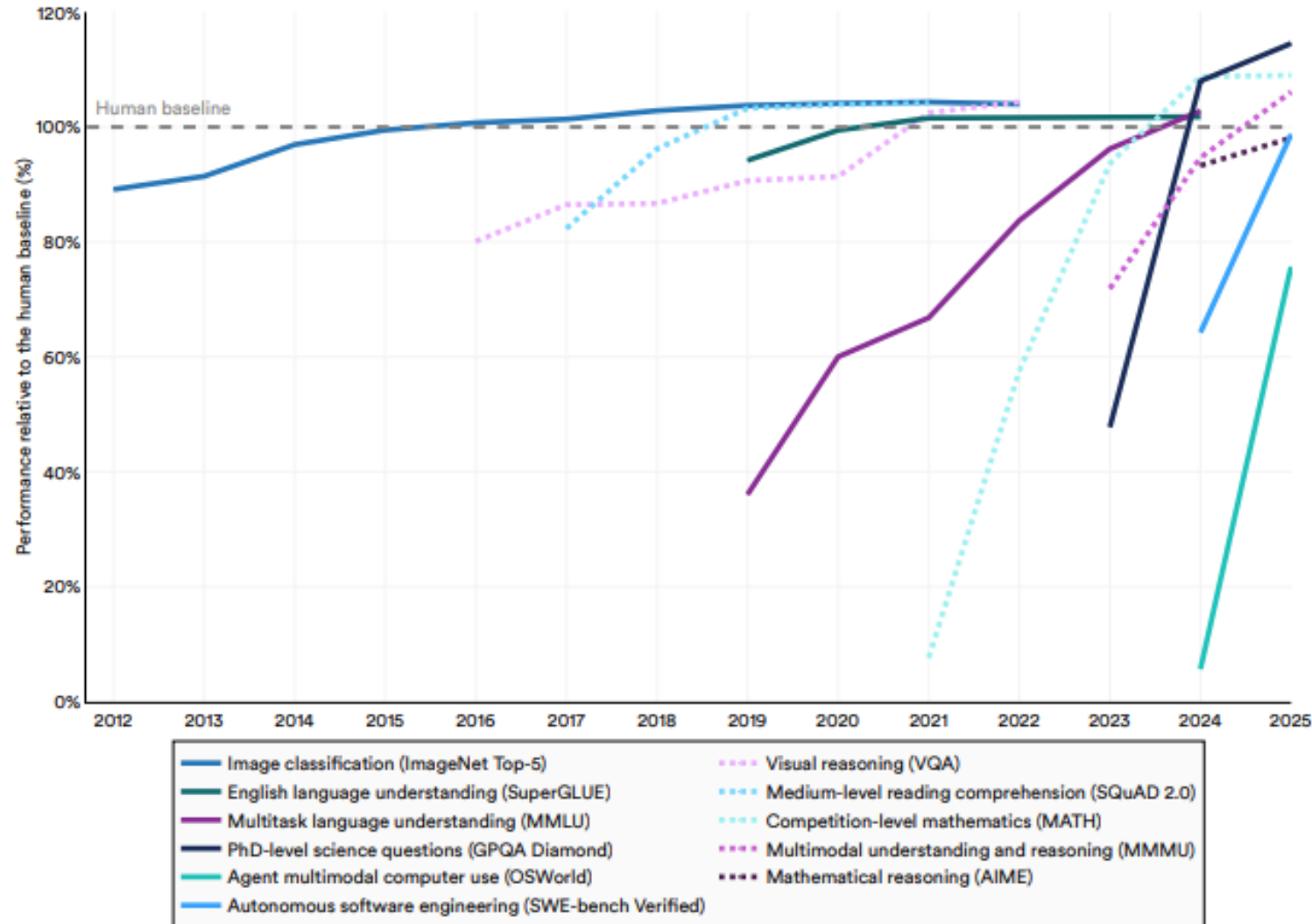
24 jún 2026



AI sa rýchlo vyvíja, ale jednotlivec nestíha

Select AI Index technical performance benchmarks vs. human performance

Source: AI Index, 2026 | Chart: 2026 AI Index report



Restricted Use - À usage restreint



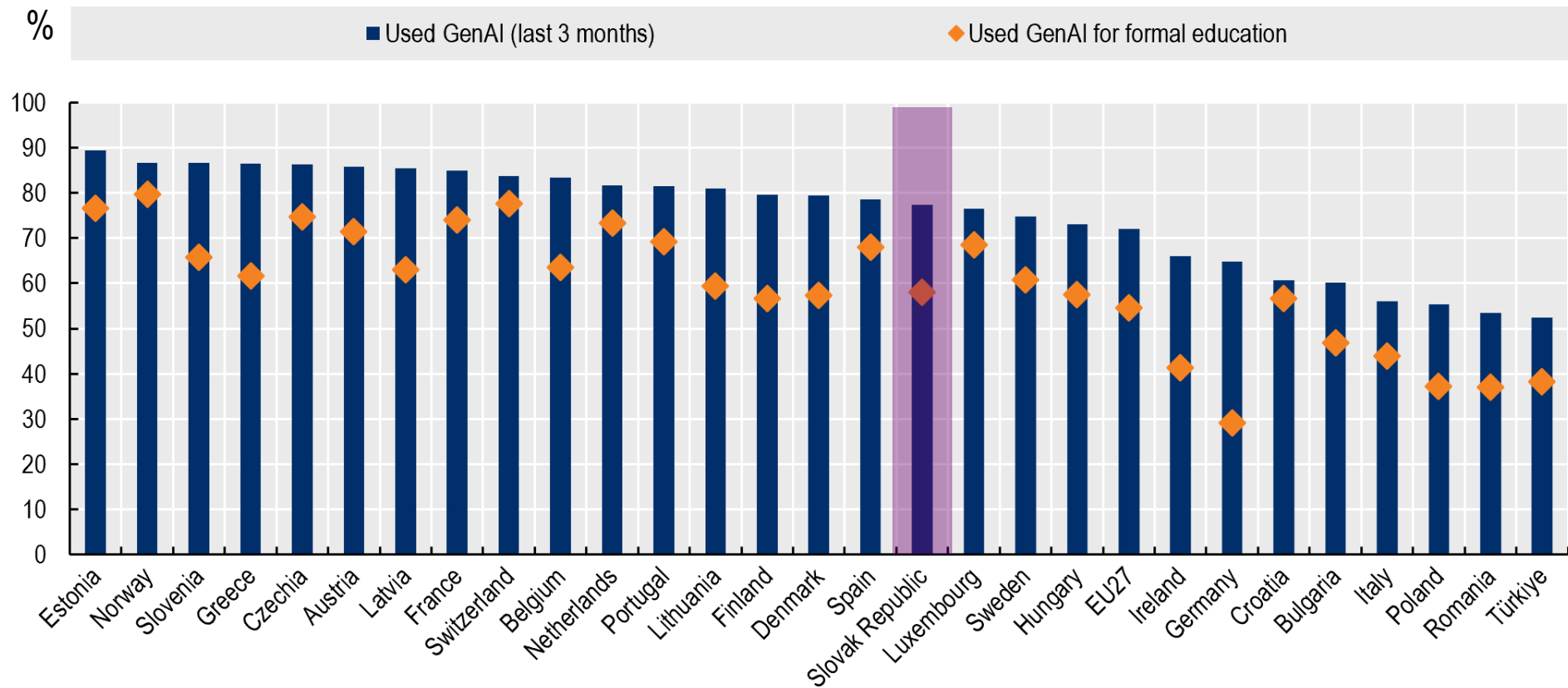
[The AI Index 2026 Annual Report](#)

Institute for Human-Centered AI,
Stanford University



Takmer všetci študenti a väčšina akademikov majú skúsenosti s AI

Figure 1. Share of students in Europe that used GenAI in the last three months, 2025



Source: Eurostat (2026), [Individuals – use of generative AI tools](#).

Note: "Students" includes upper-secondary, vocational and tertiary students.

The trajectory is consistent across countries:

- 95% of students in the UK report any AI use in 2026, up from 66% in 2024 ([HEPI, 2026](#))
- About 88% of students in the US report they used GenAI at least sometimes ([Gallup-Lumina Foundation, 2026](#))

Adoption among academic staff seems to have slightly lagged, for example in the US, 30% of instructors used GenAI daily or weekly in 2025, compared with 42% of students ([Tyton Partners & D2L, 2025](#)).



Ale nie všetci ju používajú rovnako (často)

Študenti a akademici v **STEM a biznis & manažment odboroch** využívajú AI istejšie a častejšie než v odboroch ako umenie a humanitné vedy

- 96 % nemeckých študentov inžinierstva oproti 79 % v odboroch umenia a kultúrnych štúdií ([Hochschule Darmstadt, 2025](#)), Podobné rozdiely aj u študentov v Británii a u akademikoch v USA ([HEPI, 2026](#); [AAC&U/Elon, 2026](#))

Muži a študenti z lepších socioekonomických pomerov zostávajú v Spojenom kráľovstve častejšími používateľmi ([HEPI, 2026](#)), hoci tieto zistenia si vyžadujú ďalšiu analýzu

Väčšina študentov využíva generatívnu umelú inteligencia na **povrchové úlohy**. Medzi akademikmi dosiahlo pokročilú alebo expertnú úroveň gramotnosti v oblasti umelej inteligencie len 17 % v 28 krajinách ([DEC, 2025](#))

Existujú rozdiely v infraštruktúre, kapacite na školenie a riadenie využívania umelej inteligencie medzi

- veľkými, dobre financovanými univerzitami



- regionálnymi, menšími a menej finančne zabezpečenými inštitúciami



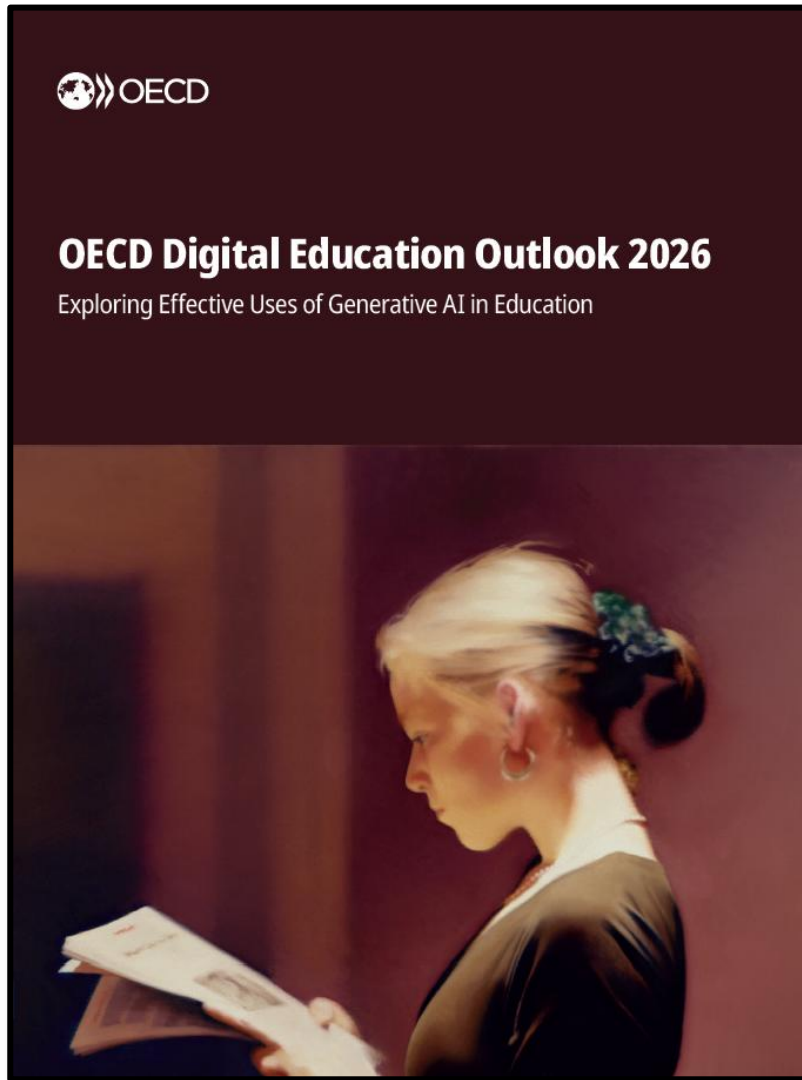
Obavy a otázky

- **Ochrana údajov** a súlad s právnymi predpismi (napr. GDPR)
- **Akademická integrita**: plagiátorstvo, ghostwriting, publikácie
- **Validita hodnotenia**: záverečné práce, spôsoby skúšania
- **Rovnosť prístupu**: prehĺbovanie digitálnej priepasti
- **Zaujatosť AI (bias)**: algoritmus, jazykové rozdiely
- **Halucinácie a falošná istota**: vymyslené zdroje a nadmerné spoliehanie sa
- **Kognitívne odľahčovanie**: závislosť od AI, zhoršenie písania a výskumných zručností
- **Digitálna suverenita**: závislosť od zahraničných poskytovateľov, kontrola a vlastníctvo infraštruktúry a dát

Všetci podvádajú s AI?

Pomáha AI učeniu sa?

The Digital Education Outlook 2026 – hlavné zistenia



Všeobecná AI

- Nemusí viesť k učeniu napriek zlepšenému výkonu študentov
- Môže viesť k učeniu, ak sa používa s jasným pedagogickým cieľom
- Môže viesť k učeniu, ak sa pedagogika prepracuje tak, aby zohľadnila ich dostupnosť v domácom prostredí

Vzdelávacie AI nástroje

- vykazujú sľubný vývoj pri podpore učenia študentov a pedagogických postupov učiteľov



Ako štáty reagujú?



I. Poskytovanie usmernení pre zodpovedné využívanie AI



II. Spoločný prístup k dodržiavaniu predpisov a obstarávaniu



III. Rozvoj AI kompetencií



IV. Zbieranie dát a hodnotenia pilotných projektov



V. Vývoj špecializovaných AI nástrojov pre vysoké školstvo



Zopár príkladov z celého sveta

HEA | An tÚdarás um Ard-Oideachas
The Higher Education Authority

Generative AI in Higher Education Teaching & Learning Principles for Ethical AI Adoption

AI Maturity model for Education

Approaching and understanding

- Interested in AI
- Understanding how it has impacted or is transforming other sectors

Experimenting and exploring

- Initial AI guidance produced.
- Experimentation and pilots within existing processes and with existing AI enabled tools.
- Data culture to support AI emerging
- Responsible AI processes established

Operational

- Institutional AI principles established
- A systemic approach to staff AI skills and literacy
- Use of everyday AI institution wide.
- Task specific AI used for one or more processes across an organization eg chatbots for a specific purpose or adaptive learning systems

Embedded

- AI embedded in strategy
- Data maturity allows AI to be considered for all new systems and processes
- Mature processes to manage the lifecycle of all AI products, including procurement and continuous monitoring

Optimised /Transformed

- AI is supporting the delivery of learning that optimises opportunities and outcomes for all learners
- The right tasks are automated, freeing staff time for creativity and human interaction.

Data Maturity



Zopár príkladov z celého sveta



ecampus
Ontario

Artificial Intelligence (AI) Initiatives in Higher Education

SURF

Services ▾

Topics

News

Agenda

About SURF

NL



Themes > Artificial Intelligence

Artificial intelligence

Artificial intelligence (AI) is playing an increasingly significant role in research, education, and business operations. Our principle is that, as a sector, we maintain control over the application of AI and ensure that it is used responsibly.



Australian Government
Tertiary Education Quality and Standards Agency

Gen AI
knowledge hub
teqsa.gov.au



TEQSA

Ethel

Virtual Teaching Assistant.

Ethel Projects



Ethel for your Course



Reference-Based Chatbot



Homework Feedback



Exam-Grading Assistance



Accessibility



QuickPoll



Exercise Generation



AI Campus
powered by Stifterverband

Home

Artificial intelligence for universities

Understanding, teaching, and collectively rethinking artificial intelligence – with innovative learning opportunities for universities.

Ďakujem za pozornosť

Matej.Bilik@oecd.org



Záver: Zo Slovenska a zo sveta

- Umelá inteligencia prišla a používa ju takmer všetci študenti a zamestnanci, ale najmä bezplatné verzie alebo individuálne licencie
 - ◆ Používanie AI je povolené ale nie je jasne usmerňované, závisí na rozhodnutí učiteľa
 - ◆ Všetci vnímajú potenciálne využitie umelej inteligencie
- Generatívna umelá inteligencia sa rýchlo vyvíja, modely napredujú a vznikajú nové nástroje
 - ◆ Špecializované nástroje / nadstavby / postupy majú lepšie pedagogické výsledky ako len všeobecné nástroje
- Veľa pokusov, plánov a zvažovania. Veľa individuálnych príkladov používania, málo systémových alebo inštitucionálnych riešení / podpory
- Zavádzanie AI nie je to len o prístupoch k nástrojom a technickom riešení, ale aj o:
 - ◆ Vzdelávaní a usmerňovaní zamestnancov a študentov ako AI efektívne využívať
 - ◆ Zmena obsahu a spôsobov vzdelávania
 - ◆ Úprave postupov, procesov, vnútorných predpisov a systémov
 - ◆ Manažmente rizík a obáv