



Testovanie úrovne ovládania slovenského jazyka ako cudzieho jazyka

B2

Čítanie s porozumením

Počet úloh: 4

Počet bodov: **25**

Gramaticko-lexikálna časť

Počet úloh: 5

Počet bodov: **25**

Čas: **60 minút**

Meno a priezvisko:

Dátum:

Čítanie s porozumením

ÚLOHA 1

_____/6 bodov

Prečítajte si text o pranostike *Martin na bielom koni* a z otázok 1 – 6 vyberte a zakrúžkujte jednu správnu možnosť A, B, C alebo D.

Martin na bielom koni

11. november sa spája s jednou z najznámejších pranostík o Martinovi na bielom koni. Podľa legendy Svätý Martin daroval svoj vojenský plášť žobrákovi, aby mu nebola zima. Tento čin poukazuje na jeho empatickosť a láskavosť voči tým, ktorí mali menej a potrebovali pomôcť. Odráža jeho štedrosť a ľudskosť, ktorú si pripomíname dodnes. V niektorých európskych regiónoch sa na jeho počesť organizujú sprievody so svetlami, ktoré symbolizujú jeho ochotu pomáhať ľuďom. Existujú rôzne verzie príbehov o tom, ako svätý Martin prišiel na bielom koni, avšak tieto príbehy majú skôr symbolický ako doslovný význam. Jedna z najznámejších verzií hovorí, že svätý Martin vôbec na bielom koni nejazdil. Bolo by to proti jeho skromnosti a túžbe pomáhať. Symbol bieleho koňa bol k jeho menu pridaný pre naznačenie príchodu zimy.

Pranostík o svätom Martinovi je mnoho, napríklad: na svätého Martina kúri sa už z komína alebo na Martina medveď líha. Najznámejšia je však tá, ako prichádza na bielom koni. Vychádzala z pozorovania našich predkov, pretože ich životy úzko súviseli so zmenami ročných období. Už v novembri sledovali prvé sneženie, čo naznačovalo, že sa blíži zima. A to najmä v nížinách.

Pranostika o bielom koni sa týka priemerného dátumu, kedy môžeme pozorovať prvý sneh v nižších polohách (cca. do 300 m n. m.). So stúpajúcou nadmorskou výškou sa priemerný dátum prvého snehu posúva do októbra. Tento prvý sneh nemá zvyčajne dlhé trvanie – rýchlo sa topí, často ešte v ten deň, keď napadne. Biely kôň teda symbolizuje zimu, ktorá príde znenazdajky.

V posledných rokoch sa pranostika nepotvrďuje. Hydrológovia zo Slovenskej akadémie vied uverejnili v roku 2024 analýzu, kde sa venovali aj pranostike Martina na bielom koni, pričom skúmali, či sa môžeme i v dobe prebiehajúcej klimatickej krízy spoľahnúť na dlhoročné skúsenosti našich predkov. Za sledované obdobie 33 rokov snežilo na Liptove presne na Martina (11. 11.) iba štyrikrát.

„Ak má Martin na bielom koni predstavovať prvé sneženie po jeseni, podľa našich údajov prichádzal prvý sneh na Liptov s oneskorením, v priemere až 20. novembra, čiže na Félixu,“ skonštatoval pracovník z Výskumnej základne pre horskú hydrológiu Ústavu hydrológie SAV v Liptovskom Mikuláši.

1. Čin sv. Martina voči žobrákovi môžeme označiť ako:

- A. vyslovene magický
- B. iba symbolický
- C. hlavne dobročinný
- D. úplne reálny

2. Podľa textu biely kôň:

- A. reprezentuje ochotu pomáhať
- B. bol darom pre žobráka
- C. zachránil žobráka pred zimou
- D. obrazne vyjadruje zimu

3. Pranostika o svätom Martinovi vznikla tak, že ľudia:

- A. pozorovali zvieratá
- B. sledovali kolobeh prírody
- C. žili najmä v nížinách
- D. pozorovali dobročinnosť iných

4. Pranostika o Martinovi na bielom koni tvrdí, že prvý jesenný sneh:

- A. vydržal dlho aj v nízkych polohách
- B. bol len vo vyšších nadmorských výškach
- C. sa v rovnaký deň obvyčajne roztopil
- D. trval dlho od októbra do novembra

5. Podľa zistení Slovenskej akadémie vied:

- A. stále dôverujeme skúsenostiam našich predkov
- B. sa oddávna spoliehame na hydrológov
- C. klimatická kríza trvá tridsaťtri rokov
- D. klimatické zmeny ovplyvňujú pravdivosť pranostiky

6. Z textu vyplýva, že pranostiky:

- A. predstavujú múdrosť našich predkov, ale strácajú platnosť v súčasnosti
- B. stále platia pozorovania našich predkov a údaje potvrdzujú vedci dodnes
- C. zlyhávali v minulosti z dôvodu, že ich vedci dostatočne neanalyzovali
- D. reflektujú zmeny ročných období, ale údaje prichádzajú oneskorene

Upravené podľa: www.vedanadosah.cvtisr.sk

Prečítajte si texty 1 – 4 a z otázok 7 – 14 vyberte a zakrúžkujte jednu správnu možnosť A, B, C alebo D.

Text 1 – Na fakulte

Študent: Čo znamená PVP?

Študentka: Povinne voliteľný predmet... Ukáž? Filozofická antropológia? Vau. To som si minulý rok vybrala aj ja. Čítal si niečo od Schelera?

Študent: Jasné. Ale najradšej mám Kierkegaarda a Heideggera.

Študentka: Tí sú mega. Milujem Kierkegaardovo nazeranie na človeka ako slobodnú mysliacu bytosť. A Heideggerovo *Bytie a čas* bola kedysi moja najobľúbenejšia kniha. Mohli by sme o tom niekedy pokecať, čo povieš?

Študent: Vau, to som nečakal. Nepoznám nikoho, kto by mal takú vášeň pre mojich obľúbených filozofov. Z Heideggera chcem robiť aj referát, tak dúfam, že to bude jedna z tém na výber. Nevieš, kto ten predmet učí?

Študentka: Docentka Mayerová. Je skvelá.

Študent: Tak paráda. Teším sa!

7. Študenti majú spoločný plán, a to:

- A. robiť referát na spoločnú tému
- B. porozprávať sa o obľúbených knihách
- C. chodiť na spoločný predmet
- D. ísť za vyučujúcou predmetu

8. Ktorú informáciu sme sa dozvedeli z textu?

- A. vysvetlenie významu skratky
- B. názov knihy od Schelera
- C. termín stretnutia študentov
- D. tému študentkinho referátu

Text 2 – V taxíku

Taxikár: Takže Karlova Ves?

Klientka: Áno, ďakujem. Potrebujem tam byť o desiatej, trochu meškám...

Taxikár: A čože tam máte? Nejaké stretnutie alebo práca?

Klientka: Pohovor. Ak prejdem, tak od zajtra mi začína brigáda. Ale dali mi to vedieť len včera, ani som sa na to nepripravila... Úplne som v strese!

Taxikár: Nebojte sa, stihneme to.

Klientka: O to nejde. Ale o druhej mám skúšku z pedagogiky, myslela som, že sa ešte doobeda niečo doučím. Keď ju nespravím, na brigádu môžem zabudnúť.

Taxikár: Viete čo? Ja som vždy lepšie robil skúšky, keď som bol pod tlakom. Aj vy to zvládnete!

Klientka: Myslíte? Trochu ste ma ukládali... Už sme tu? Uf, držte mi palce!

Taxikár: Veľa šťastia! Aj teraz, aj poobede na skúške!

9. Klientka je v strese, lebo:

- A. zabudla, že jej začína pohovor
- B. zmešká študentskú brigádu
- C. sa nestihla naučiť všetko na skúšku
- D. jej dali neskoro vedieť termín skúšky

10. Klientka sa po jazde s taxikárom cítila:

- A. zmätenejšia
- B. nerozhodná
- C. pokojnejšia
- D. urazená

Text 3 – Donáška

Klientka: Prepáčte, ale tá pizza je totálne prepálená a nedali ste nám k tomu nápoj 2 + 1 zdarma.

Kuriér: Slečna, ale čo ja s tým? Takto mi to dali!

Klientka: A viete nám aspoň poradiť, čo máme robiť? Môžeme to jedlo napríklad vrátiť a objednať si nové grátis?

Kuriér: Tak to vám naozaj neviem povedať. Veď si vygooglite pravidlá reklamácie a riešte to s prevádzkou. Ja len roznášam jedlo, neriešim tieto problémy.

Klientka: No vy ste naozaj „veľmi milý“... Dobre, toto nám tu nechajte, my tam skúsime zavolať a snád' to nejak poriešime. Ale sprepitné vám nedám.

Kuriér: Prepáčte, ja za to naozaj nemôžem.

11. Klientka má problém napríklad s tým, že:

- A. kuriér jej nechce vrátiť peniaze
- B. pizza je úplne studená
- C. nevie podať sťažnosť online
- D. objednávka nie je kompletná

12. Kuriér tvrdí, že:

- A. jej pomôže s reklamáciou
- B. ho situácia vôbec nemrzí
- C. si len robí svoju prácu
- D. musí ísť roznášať jedlo

Text 4 – Reklama

Slnčná perla Stredomoria s bohatou históriou a krištáľovo čistými vodami.

Malta je ideálna na letné jazykové pobyty, kde si môžeš zlepšiť angličtinu a zároveň si užívať pláže, leto, hry a zábavu.

Chceš vedieť ešte viac?

Malta je jednou z najmenších krajín sveta a má viac ako 300 slnečných dní v roku!

Miluješ leto a teplo? Jej hlavné mesto Valetta je najhorúcejším miestom Európy. Za ním sú Atény a Rím.

Tak neváhaj! Ak túžiš po spojení nenáročnej výučby s letnou pohodou, viac info sa dozvieš na:
www.studijnepobyty.sk!
Klikaj a bookuj už teraz!

13. Oznam nie je určený pre ľudí, ktorí:

- A. chcú v lete trochu študovať
- B. túžia po ničnerobení pri vode
- C. sa chcú zdokonaľiť v angličtine
- D. milujú horúčavy a historické miesta

14. Podľa reklamy je učenie sa angličtiny na Malte:

- A. prirodzené a dôsledné
- B. povrchné a uvoľnené
- C. namáhavé a účinné
- D. jednoduché a zážitkové

ÚLOHA 3

_____/6 bodov

Prečítajte si rozhovor s historikom o migrácii Slovákov do Ameriky. Priradte texty 15 – 20 k otázkam A – H, dve otázky nebudete potrebovať.

Teraz si prečítajte otázky A – H.

Text 15 – otázka _____

Text 16 – otázka _____

Text 17 – otázka _____

Text 18 – otázka _____

Text 19 – otázka _____

Text 20 – otázka _____

- A. V akých pracovných oblastiach vynikali Slováci v USA?
- B. Aký nemateriálny vplyv mala táto masová emigrácia na Slovensko?
- C. Ako ovplyvnili získané finančné prostriedky Slovákov ich výstavbu nehnuteľností?
- D. Čo sa z Ameriky zvyklo nosiť ako pozornosť?
- E. Posielali Slováci pracujúci v USA peniaze domov aj priebežne?
- F. Na ako dlho odchádzali zo Slovenska ľudia, ktorí sa v Amerike neplánovali usadiť?
- G. Bol rozdiel v platoch taký výrazný, aby motivoval Slovákov k odchodu za prácou do USA?
- H. Ako podporovali americké zákony pracovné pozície pre migrantov?

15. Za oceánom si zarobili v závislosti od toho, v akom období odišli. Ak hovoríme o začiatku 20. storočia, tak v ťažkom priemysle si vedeli zarobiť asi jeden a pol dolára za deň. V Budapešti by v tom čase zarobili asi 20 centov za deň, čiže takmer šesťnásobne menej. Samozrejme, v Amerike boli aj väčšie možnosti uplatnenia, čiže v tých rokoch bolo veľmi výhodné odísť za oceán.

16. Mnohí Slováci do USA odchádzali v septembri po letných prácach a späť sa vracali v marci až apríli na ďalší rok, keď ich už čakala práca doma na hospodárstve. Za oceán takto odchádzali rok čo rok, až kým sa po prvej svetovej vojne postupne nezmenili americké imigračné zákony.

17. Na začiatku 20. storočia bola základná hodnota vlastníctva spojená so zemou. Za zarobené doláre stavali domy, kupovali pozemky a pôdu. Boli to domy, ktoré sa mali na prvý pohľad líšiť od ostatných. Slováci, ktorí pracovali v Amerike, chceli ukázať, že majú peniaze. Takže si chalupy nestavali sami, čo bolo vtedy bežné, ale ich domy boli postavené na objednávku. Zahŕňali rôzne moderné architektonické prvky svojej doby – plechovú strechu namiesto slamenej alebo rozsiahlu výzdobu okolo okien.

18. Slováci z Ameriky väčšinou posielali peniaze cez lodné spoločnosti, ktoré ich do Ameriky dopravili. Tie mali kontakty na uhorské banky, ktoré peniaze vyplátili príbuzným na Slovensku. Bol to relatívne spoľahlivý spôsob transferu peňazí. Tento tok peňazí bol síce jednostranný, ale dosť intenzívny. Samozrejme, doláre nosili aj osobne, keď sa vracali, no vtedy si ich kvôli bezpečnosti často zašivali do šatstva – do nohavíc, do rukávov.

19. Vystáhovalectvo je obrovský sociálny fenomén, ktorý na prelome 19. a 20. storočia radikálnym spôsobom zmenil charakter slovenskej dediny. V prvom rade prišlo k odchodu mladých mužov, ktorí potom doma chýbali. A tí, čo zostali, pozerali na mužov, ktorí odišli do Ameriky v jednotlivých fázach vystáhovalectva rôzne. Záležalo aj od konkrétnej dediny. Niekde takýchto mladíkov vnímali ako zradcov, inde im závideli ich bohatstvo.

20. Takmer každý jeden chlap si z Ameriky doniesol takzvanú mašinku. Bol to stroj, ktorý slúžil na strihanie vlasov. Predával sa aj priamo na zaoceánskych parníkoch, čiže ho mohol kúpiť aj na poslednú chvíľu. V 30. a 40. rokoch minulého storočia boli obľúbeným darčekom náramkové hodiny, hoci neboli vysokej kvality. Ľudia z Ameriky nosili oblečenie a látky. Stávalo sa napríklad aj to, že z látky, ktorá bola určená na záclony, si na Slovensku ušili blúzky.

Upravené podľa: <https://www.forbes.sk/v-amerike-slovaci-zarobili-sestkrat-viac/>

ÚLOHA 4

Prečítajte si text o hľadaní práce pre absolventov. Doplňte do textu chýbajúce časti z možností A – H podľa vzoru a napíšte ich na prázdne miesto 21 – 25. Jednu časť nebudete potrebovať.

Niekoľko zásad pre absolventa pri hľadaní práce

Hľadajte všade

Obráťte sa na všetkých zamestnávateľov, ktorí by vám mohli vyhovieť, niekedy je potrebné aj riskovať. Sledujte všetky dostupné informačné kanály, **VZOR _____ A _____**. Máte možnosť stretnúť sa s niekoľkými zamestnávateľmi naraz a hovoriť s ľuďmi, ktorí pre firmu pracujú. Zisťujte všade, kde je to možné.

Premyslite si, čo si môžete vzájomne ponúknuť

Personalisti sa veľmi často pýtajú, prečo by mali zamestnať práve vás; **21. _____**. Ďalšou obľúbenou otázkou je aj to, prečo chcete pracovať práve pre túto firmu. Keď si ujasníte, čo vám môže firma ponúknuť a čo od daného miesta očakávate, rozhodnete sa, či naozaj chcete na tejto pozícii pracovať.

Všetky skúsenosti sú dôležité

Aj zmienka o letnej brigáde v Londýne, kde ste predávali zmrzlinu, môže zaujať. Nehanbite sa za brigády. V súčasnosti zamestnávateľia oceňujú aj dobrovoľnícke práce, pretože **22.** _____. Dobrovoľná práca je určite „in“ a pomôže vám získať náskok pred inými uchádzačmi.

Diplom nie je patent na všetko

Buďte pripravení na to, že sa stále budete musieť veľa učiť. Zistite si, v čom máte rezervy, a priznajte si ich. Buďte aktívni a prejavte ochotu ďalej sa vzdelávať a prehlbovať svoje znalosti. Cudzie jazyky sú len jedným z príkladov, **23.** _____. Neustále učenie a prispôsobovanie sa novým trendom na trhu práce vám zvýši šance na úspech.

Dojem

Profesionálny životopis a vystupovanie (osobné, telefonické, emailové) sú dôležité. To, že sa máte predstaviť do telefónu, je jasné. Je to však potrebné urobiť tak, aby vám človek na druhej strane rozumel. Žiadny personalista nevidí rád email typu: macicka@post.sk. Najmä keď ste sa zabudli podpísať. Preštudujte si preto základy komunikácie, **24.** _____.

Buďte trpezliví

Nevzdávajte sa, keď vám prvý pokus nevyjde. Nemôžete si nájsť prácu na Slovensku? Skúste zahraničie. Stanovte si termín, do ktorého budete zháňať prácu, a potom skúste niečo iné, napr. sa prihláste do jazykovej školy. Je možné, že **25.** _____. Niektoré firmy spracovávajú životopisy od uchádzačov nárazovo, čo môže trvať dlhšie, a takisto si ich ukladajú do databázy.

A. okrem internetových portálov skúste aj personálne agentúry alebo pracovný veľtrh
B. váš ideálny zamestnávateľ má momentálne plno, ale čoskoro bude pripravovať nový projekt
C. to vypovedá o tom, že zamestnanec je schopný nadchnúť sa pre prospešné veci
D. určite sa vám zídu nielen pri hľadaní zamestnania, ale aj v iných oblastiach života
E. poriadne sa zamyslite, ujasnite si svoje kariérne ciele a určite si priority v pracovnej oblasti
F. nenechajte sa zaskočiť, buďte si vedomí svojich kvalít a buďte pripravení ich prezentovať
G. dôležité sú aj praktické zručnosti, ktoré vám môžu pomôcť odlíšiť sa od ostatných uchádzačov

Upravené podľa: https://www.mtf.stuba.sk/sk/absolventi/desatoro-absolventa-pri-hladani-prace.html?page_id=10207

Gramaticko-lexikálna časť

ÚLOHA 1

_____ /7 bodov

Prečítajte si správu od Tomášovej spolužiačky a na prázdne miesta 1 – 7 doplňte správnu formu slova.

Ahoj, Tomáš,

nešiel by si so VZOR mnou (ja) na tú diskusiu o 1. _____ 2. _____ (ľudské práva), čo bude v utorok v aule na právnickej fakulte? Mám síce veľa _____ 3. (úloha), ale chcela by som tam ísť. Veď vieš, že na _____ 4. (táto) tému píšem bakalárku. Je to tuším o 17.00, ale ešte to overím.

A prosím ťa, koľko 5. _____ (cvičenie) máme odovzdať 6. _____ 7. _____ (profesor Malý)?

ÚLOHA 2

_____ /4 body

Prečítajte si text *Platby mobilom* a na prázdne miesta 8 – 11 doplňte správnu formu slova.

Platby mobilom

VZOR Žijeme (žiť) rýchlu dobu a platba jedným kliknutím na telefóne je oveľa rýchlejšia ako hľadanie peňaženky alebo karty. Mnohé mobilné platby 8. _____ (uskutočňovať sa) prostredníctvom mobilných peňaženiek. Podľa najnovšieho prieskumu sedem z desiatich Slovákov 9. _____ (uviesť), že tieto peňaženky používajú pri online platbách. Mobilné platby, či už v obchode alebo online, 10. _____ (patriť) medzi najbezpečnejšie spôsoby platenia. Veľa obchodov stále 11. _____ (ponúkať) špeciálne zľavy a akcie práve pre tých, ktorí nakupujú cez mobilné aplikácie.

ÚLOHA 3

_____ /5 bodov

Prečítajte si text o plytvaní potravinami. Vyberte správne slová z rámčeka a napíšte ich na prázdne miesta 12 – 16. Dve slová nebudete potrebovať.

keby, zatiaľ, pomerne, pre, nielen, či, približne, navyše

Plytvanie potravinami je jedným z najväčších ekologických problémov súčasnosti. Podľa Organizácie (VZOR) pre výživu a poľnohospodárstvo (FAO) sa každý rok na svete vyhodí

12. _____ 931 miliónov ton jedla, čo predstavuje takmer 17 % všetkých dostupných potravín. Až tretina celosvetovej produkcie jedla končí v odpade, 13. _____ čo 828 miliónov ľudí trpí hladom. Aj keď sa môže zdať, že pár zabudnutých zemiakov 14. _____ zvyšok ryže v chladničke nemá veľký vplyv, v skutočnosti má každá vyhodенá potravinа svoju ekologickú stopu. Napríklad na výrobu 1 kg ryže sa spotrebuje až 2500 litrov vody, 15. _____ ryžové polia produkujú metán, silný skleníkový plyn prispievajúci ku globálnemu otepľovaniu. Priemerná slovenská domácnosť vyhodí ročne zvyšky jedál či potraviny po dátume spotreby v hodnote 100 – 150 eur. Ak sa naučíme efektívne využívať zvyšky, môžeme 16. _____ ušetriť peniaze, ale aj spestriť si jedálny lístok.

Upravené podľa: www.ekorestart.sk

ÚLOHA 4

_____ /3 body

Prečítajte si tri súvetia 17 – 19 a z možností A, B, C alebo D vyberte vhodné slovo. Správnu možnosť zakrúžkujte.

VZOR: Nevieš, _____ mám čerpať informácie na tú prácu?

A. kam B. koľko C. odkiaľ D. kedy

17. Pozrela _____ si sa, prosím, dokedy je otvorené študijné oddelenie?

A. ak B. by C. keď D. už

18. Na vrátnici mi povedali, _____ sme sem už nikoho nepúšťali.

A. či B. keby C. aby D. že

19. Odpadol nám seminár, _____ som si povedal, že pôjdem do knižnice.

A. ved' B. predsa C. snáď D. tak

ÚLOHA 5

Prečítajte si text o vysokoškolskom štúdiu a slová vpravo zmeňte a v správnom tvare doplňte na prázdne miesta 20 – 25 v rovnakom riadku. _____ /6 bodov

Prvým krokom k ____ vysokoškolskému ____ štúdiu je to, aby ste VYSOKÁ ŠKOLA

si dobre vybrali 20. _____ odbor, na ktorý sa chcete ŠTÚDIUM

prihlásiť. Potom je potrebné vyplniť prihlášku a absolvovať

SCIO testy alebo prijímacie skúšky. Ak vám príde 21. _____ ROZHODNÚŤ

o prijatí, môžete sa zapísať na štúdium.

Počas štúdia 22. _____ navštevujete PRAVIDELNÝ

prednášky a semináre a vyučujúci takisto poskytujú 23. _____, KONZULTOVAŤ

ak máte doplňujúce otázky.

Na konci štúdia musíte urobiť 24. _____ štátne skúšky ZÁVER

a taktiež absolvovať úspešnú 25. _____ svojej bakalárskej OBHÁJIŤ

alebo diplomovej práce.



Testovanie úrovne ovládania slovenského jazyka ako cudzieho jazyka

B2

Počúvanie s porozumením

Počet úloh: **3**

Čas: **35 minút**

Počet bodov: **25**

Meno a priezvisko:

Dátum:

ÚLOHA 1

_____ /10 bodov

Vypočujte si rozprávanie bežca Petra Molnára o jeho túžbe zabehnúť maratónsky beh. Značkou X označte pravdivé alebo nepravdivé tvrdenie podľa vzoru. Text budete počuť dvakrát.

Teraz si prečítajte tvrdenia 1 – 10.

		pravda	nepravda
VZOR	<i>Petrova cesta na prvý maratón bola ľahká.</i>		X
1.	Pol mesiaca po operácii sa Peter mohol vrátiť k pohybu.		
2.	Počas prípravy na maratón sa mu stalo vážne zranenie.		
3.	Po operácii nadobudol kondíciu vďaka behaniu polmaratónov.		
4.	Peter vyjadril svoje pochybnosti, či zvládne maratón.		
5.	Peter každodenne vytrvalo trénoval celé tri mesiace.		
6.	Peter porovnáva stres z maratónu so školským skúšaním.		
7.	Chvilé nervozity počas maratónskeho behu Peter prekonal vďaka kamarátovým radám.		
8.	Peter očakával, že druhá polovica maratónu bude pre neho náročnejšia.		
9.	Boleť Petra prekvapila v poslednej fáze maratónu.		
10	Záverečné kilometre Peter bežal v skupine.		

ÚLOHA 2

Vypočujte si text o ekoaktivizme. Do viet 11 – 17 doplňte chýbajúce informácie z textu (2 plnovýznamové slová) v správnej forme podľa vzoru. Text budete počuť dvakrát.

Teraz si prečítajte vety 11 – 17.

Ekologický aktivizmus má dnes úplne inú podobu ako v minulosti, **0.***sociálne siete*..... – to je dnešné kľúčové miesto ekologických aktivistov.

O ekológii začali hovoriť najskôr **11.** a upozorňovali na negatívne dôsledky ľudskej činnosti na planétu.

Až v 20. storočí začali v Európe vznikať **12.**, kde bola ľudská aktivita minimálna.

Využívanie až zneužívanie **13.** môžu vyriešiť iba politici.

Podľa Tamary prví ekologickí aktivisti priniesli **14.**, ktoré nám zostali do dnešných dní.

Politici sa pod tlakom aktivistov museli dohodnúť, ako sa vyrovnáť s **15.** našej planéty.

Tamara označuje kampane, ktoré robí Greenpeace, za **16.**, ich cieľom je upozorňovať na vážne témy.

Takzvaní greenfluenceri sa veľmi nevenujú témam ako **17.**, pretože nechcú ísť do konfliktu.

ÚLOHA 3

Vypočujte si rozprávanie štyroch ľudí o ich vzťahu ku knihám. Priradte otázky 18 – 25 k jednotlivým osobám. Správnu odpoveď označte značkou X podľa vzoru. Text budete počuť dvakrát.

Teraz si prečítajte otázky 18 – 25.

		A. Lucia	B. Adam	C. Jana	D. Tomáš
VZOR	<i>Kto je presvedčený, že podstatnejšie sú myšlienky než spôsob ich prezentácie?</i>			X	
18.	Pre koho je dlhšie sledovanie displeja vyčerpávajúce?				
19.	Kto upozorňuje na časovú obmedzenosť elektronických kníh?				
20.	Kto považuje prechod kníh do digitálneho formátu za normálny jav?				
21.	Kto oceňuje možnosť upraviť si formát textu podľa vlastných potrieb?				
22.	Kto si myslí, že elektronické knihy pritiahli k čítaniu viac ľudí?				
23.	Kto vyjadril nespokojnosť, že elektronické knihy nedovoľujú voľné vymieňanie?				
24.	Kto nepovažuje čítanie elektronických kníh za rovnocenné s papierovými?				
25.	Podľa koho nie sú elektronické knihy náhradou tých klasických, ale dobre fungujú paralelne?				



Testovanie úrovne ovládania slovenského jazyka ako cudzieho jazyka

B2

Ortografia a písanie

Počet úloh: **3**

Čas: **80 minút**

Počet bodov: **35**

Meno a priezvisko:

Dátum:

ÚLOHA 1

_____/10 bodov

1. a) Doplňte do textu 10x kvantitu (dĺžku) tam, kde to je potrebné.

b) Zakrúžkujte v texte 10x správnu grafému alebo prepozíciu z dvoch možností.

Ministerstvo škôľstva dáva prednosť tomu, aby žiaci/y odovzdávali svoje telefóny učiteľovi pred prvou hodinou. Informovalo o tom v smernici/y o regulácii používania mobilných telefónou/v. Vyplýva s/z nej, že existujú štyri spo/ôsoby, ako v školach zave/iesť nové pravidla.

Žiak ráno odovzdá mobil učiteľovi, pričom telefóny počkajú v odkladacom priestore až do konca vyučovania, keď ich deti dostanú naspä/et'. Školy však môžu zvoliť aj ine cesty a alternatívou je aj ponechanie telefónu žiakovi s/z tým, že nebude počas vyučovania použitý. Najmenej odporúčanou mo/ôžnosťou je vstup do školy bez telefónu, no napokon zaleží od samotnej školy, ktorú s/z týchto verzii si zvolí.

ÚLOHA 2

_____/5 bodov

Napište formálny email *Žiadosť o konzultáciu s vyučujúcim* v rozsahu 40 – 50 slov.

Použite nasledujúce body:

- oslovenie
- predstavenie sa (ročník, štúdium)
- dôvod konzultácie (predmet)
- navrhovaný termín/dostupnosť
- formálne ukončenie e-mailu

_____/20 bodov

a) Vplyv sociálnych sietí na medzilľudské vzťahy

b) Úloha umenia v modernej spoločnosti

Niektorí ľudia tvrdia, že umenie je v modernej spoločnosti zbytočné. Súhlasíte s týmto názorom?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Kľúč a prepisy nahrávok

Čítanie s porozumením

Úloha 1: 1. C, 2. D, 3. B, 4. C, 5. D, 6. A

Úloha 2: 7. B, 8. A, 9. C, 10. C, 11. D, 12. C, 13. B, 14. D

Úloha 3: 15. G, 16. F, 17. C, 18. E, 19. B, 20. D

Úloha 4: 21. F, 22. C, 23. G, 24. D, 25. B, nie je: E

Gramaticko-lexikálna časť

Úloha 1: 1. ľudských, 2. právach, 3. úloh, 4. túto, 5. cvičení, 6. profesorovi, 7. Malému

Úloha 2: 8. sa uskutočňujú, 9. uviedlo, 10. patria, 11. ponúka

Úloha 3: 12. približne, 13. zatiaľ, 14. či, 15. navyše, 16. nielen

Úloha 4: 17. B, 18. C, 19. D

Úloha 5: 20. študijný, 21. rozhodnutie, 22. pravidelne, 23. konzultácie, 24. záverečné, 25. obhajobu

Počúvanie s porozumením

Úloha 1: 1. nepravda, 2. nepravda, 3. nepravda, 4. pravda, 5. nepravda, 6. pravda, 7. pravda, 8. pravda, 9. pravda, 10. nepravda

TRANSKRIPT NAHRÁVKY 1:

Som Peter Molnár a moja cesta na prvý maratón bola náročná. Keď mi v marci tohto roku operovali koleno, cítil som sa dosť zle. Prešlo vyše mesiaca a ja som ho už skúšal. Chýbali mi tie pocity, keď pri behu na všetko zabudnete a poriadne sa spotíte. Dúfal som, že koleno vydrží. Prvý pokus dopadol dobre a ja som bol maximálne spokojný. Môžem znovu behať. Rýchlo som sa vrátil do starej formy, keďže som sa udržiaval v kondícii na bicykli.

V júni to vo mne akosi dozrelo a rozhodol som sa prihlásiť na prvý maratón. Dva polmaratóny som už zabehol minulý rok, preto som cítil, že musím svoje ciele posunúť. Bola to veľká výzva. Nechcel som nič nechať na náhodu, chcel som byť poriadne pripravený. Držím sa hesla: Buď robiť niečo poriadne, alebo vôbec. Tri mesiace som sa snažil aspoň niekoľkokrát do týždňa trénovať. Prišli ľahké zranenia, ale nechcel som sa vzdať. Prvú októbrovú nedeľu som chcel stáť na štarte maratónskeho behu v Košiciach. Záverečné

tréningy vo mne vyvolávali veľa otáznikov. Mám tam vôbec ísť? Vydrží takú záťaž operované koleno? Túžba splniť si tento sen však bola silnejšia.

Stres z prvého maratónu by som u mňa prirovnal k maturite alebo skúške na vysokej škole. Chcel som si to užiť, ale na druhej strane som nevedel, čo ma čaká na trati a ako to zvládnem. Preto taká nervozita. Všetko opadlo na štarte, keď som stretol bežeckého kamaráta z Trenčína. Pomohol mi na prvom polmaratóne v Prešove a otcovské rady mi dával aj na štyridsaťdvakilometrovej trati v Košiciach. Držal som sa jeho pokynov. Keď povedal zrýchlime, tak som pridal. Dokonca som sa snažil občerstvovať v rovnakých intervaloch.

Bežali sme so skupinou na celkový čas tri a pol hodiny. To znamenalo priemerné tempo 5 minút na kilometer. Vravím si, že prvá polovica bude pohodová. Horšie to bude na druhej, lebo v príprave som v takom tempe nebežal ani 25 kilometrov. Na moje počudovanie som sa cítil vynikajúco.

Skutočný boj začal na záverečných desiatich kilometroch. Prišlo pichanie v operovanom kolene, nohy už neboli také ľahké. Ale v tom je krása maratónu. Ľudia prekonávajú svoje limity. Ako sa blížil cieľ, snažil som sa viac a viac myslieť na záverečný kilometer. Ľudia vám tlieškajú, po modrom koberci dobehnete do cieľa, preberáte si najkrajšiu a najvzácnejšiu medailu. Neviem, aká sila sa to vo mne vzala, ale posledné dva kilometre som sa odtrhol od skupiny a dokázal som ešte zrýchliť. Na tréningu niečo nemysliteľné, ale na najstaršom európskom maratóne v Košiciach možné.

Úloha 2:

	Správna odpoveď	Akceptované varianty
1.	básnici a umelci	basnici a umelci
2.	národné parky	narodne parky
3.	prírodných zdrojov	prirodných zdrojov
4.	(celo)svetové sviatky	(celo)svetove sviatky
5.	globálne problémy	globalne problemy
6.	nie vždy primerané	nevždy primerane, neprimerane
7.	korporátna kritika	korporátnej kritike, korporatnej kritike

TRANSKRIPT NAHRÁVKY 2

Vítam vás pri počúvaní dnešnej časti podcastu AKO EKO. Moje meno je Tamara a v tejto epizóde si povieme niečo o tom, ako sa postupne formoval ekologický aktivizmus.

V súčasnosti sa aktivizmus realizuje rôznymi spôsobmi. Na rozdiel od minulosti, nie sú primárnym miestom aktivizmu hromadné protesty, ale práve naopak, momentálne práve sociálne siete predstavujú priestor na stretávanie sa a vyjadrovanie.

Najstaršími aktivistami neboli bežní ľudia. Dokonca sa v priebehu devätnásteho storočia k tejto téme ešte nevyjadrovali ani vedeckí odborníci. Svoj nesúhlas začali vyjadrovať básnici a umelci, ktorí sa najviac obávali zmien spôsobených priemyselnou revolúciou, rastom ľudskej populácie a rozvojom miest.

Na začiatku dvadsiateho storočia sa v Európe čoraz viac hovorilo o znečistení prírody, priemyselné zóny v mnohých mestách mali veľké problémy s kvalitou vzduchu. Bolo potrebné vytvoriť aj miesta, kde bude činnosť človeka obmedzená, a tak začali fungovať národné parky, kde bola prioritou ochrana prírody.

Už v tomto čase bolo jasné, že je potrebné viac apelovať na politikov, pretože ochrana životného prostredia je naozaj vážnou otázkou. Napriek veľkým zmenám sa ľudia k prírode stále správali ako k niečomu, čo im musí byť k dispozícii na využitie a nezáležalo im na biologickej diverzite. To viedlo k vyčerpávaniu prírodných zdrojov, ktoré mohli v budúcnosti úplne zmiznúť.

Ekologické iniciatívy začali vznikať v päťdesiatych rokoch dvadsiateho storočia. Zdôrazňovali prepojenie človeka s prírodou a to, že bez jej ochrany nemôžeme prežiť. Ich kampane a protesty mali veľký význam. Myslím si, že ich najväčším prínosom boli rôzne celosvetové sviatky, ktoré sa podarilo dostať do povedomia ľudí na celej planéte. Veď taký Deň Zeme tu máme od roku 1970 a stále je veľkým symbolom.

Politickí predstavitelia a vlády reagovali na tento aktivizmus tým, že začali prichádzať s rôznymi strategickými koncepciami na ochranu prírody. V roku 1972 sa v Štokholme konala úvodná konferencia Organizácie spojených národov o životnom prostredí. Na tejto konferencii boli stanovené globálne problémy, ktorým musí ľudstvo čeliť, a bola prijatá aj Deklarácia o životnom prostredí.

V tomto období začali vznikať organizácie ako Greenpeace alebo World Wildlife Fund, ktoré sa postupne rozšírili po celom svete. Často sú aktivity Greenpeace označované za extrémne a nevhodné. Osobne som ich rôzne kampane sledovala od detstva a vnímam ich ako nie vždy primerané, ale na druhej strane si oblasť ekológie naozaj vyžaduje veľkú pozornosť.

V novom tisícročí prichádza nový fenomén, takzvaní greenfluenceri. Sú to jednotlivci, ktorí prostredníctvom internetových videí ovplyvňujú publikum v otázkach ekológie. Do popredia dávajú témy ako udržateľná móda, vegánstvo či klimatická zmena, pretože sú prístupné a motivujúce. Mnohí sa však vyhýbajú korporátnej kritike, pretože spolupracujú s firmami a chcú si udržať pozitívny imidž.

Upravené podľa: <https://stromzivota.sk/enviro-komunita/blog-envirokomunity-stromu-zivota/ekologicky-aktivizmus-pocas-rokov>

Úloha 3: 18. B, 19. D, 20. C, 21. A, 22. C, 23. A, 24. B, 25. D

TRANSKRIPT NAHRÁVKY 3

Volám sa Lucia a pre mňa sú elektronické knihy obrovským zjednodušením života. Čítam denne, no nemám priestor na stovky papierových kníh. Vďaka čítačke si môžem nosiť celú knižnicu vo vrecku. Okrem toho si môžem prispôbiť veľkosť písma a čítať aj v tme, čo mi vyhovuje. Ďalšou výhodou je okamžitá dostupnosť. Stačí pár kliknutí a môžem mať knihu ihneď v zariadení. Nevýhodou je, že sa občas stratí pocit skutočného listovania stránok. Tiež mi chýba možnosť požičať knihu priateľovi tak, ako to robím s papierovými knihami. Napriek tomu si myslím, že e-knihy sú budúcnosťou a uľahčujú prístup k literatúre. Ak niekto argumentuje, že to „nie je ono“, chápem ho, ale pre mňa je dôležité hlavne pohodlie.

Som Adam, a aj keď sú elektronické knihy naozaj praktické, podľa mňa čítaniu uberajú na hodnote. Hoci si uvedomujem ich výhody, pre mňa čítanie znamená oveľa viac než len príjem informácií. Milujem vôňu nových kníh, pocit papiera v rukách a samotný rituál listovania stránkami. Okrem toho ma unavuje pozeráť sa do obrazovky, a preto radšej siahnem po klasickej knihe. Navyše, mám rád knižnice a antikvariáty, kde si môžem vybrať knihy podľa obálky a vône starého papiera. Chápem, že e-knihy šetria miesto a môžu byť ekologickejšie, ale pre mňa nikdy nenahradia skutočný zážitok z čítania. Kniha nie je len o texte, ale aj o emócií, ktorú vo mne vyvoláva jej fyzická podoba.

Ja som Jana a elektronické knihy sú podľa mňa revolučným krokom vpred. Technológie sa neustále vyvíjajú, a tak ako hudbu počúvame už väčšinou v elektronickej podobe, aj knihy sa prirodzene presúvajú do tejto formy. Mám rada, že môžem mať desiatky kníh v jednom zariadení a nemusím so sebou nosiť ťažké zväzky. Navyše, čítačky s elektronickým atramentom sú šetrné k očiам a batéria vydrží celé týždne. Páči sa mi aj možnosť vyhľadávať slová priamo v texte alebo si robiť poznámky, ktoré sa automaticky ukladajú. Samozrejme, chápem, že niektorí ľudia preferujú papierové knihy, ale nemyslím si, že by e-knihy boli menej hodnotné. Dôležitý je obsah, nie forma. Navyše, vďaka elektronickým knihám čítajú aj ľudia, ktorí by inak nečítali, čo je veľké pozitívum.

Volám sa Tomáš a pre mňa elektronické knihy nepredstavujú konkurenciu papierovým knihám, ale ich skvelý doplnok. Čítam veľa a rád, no spôsob závisí od situácie. Keď cestujem, jednoznačne siaham po e-knihách. Sú ľahké, praktické a nemusím so sebou ťahať niekoľko kníh. Na druhej strane, ak ide o beletriu alebo knihy, ku ktorým sa chcem vracáť, uprednostňujem papierovú verziu. Klasická kniha je pre mňa symbolom oddychu, zatiaľ čo e-knihy sú skôr funkčné riešenie na cesty či štúdium. Vnímam aj ekologický aspekt. Tlačené knihy si vyžadujú papier a atrament, no zároveň mám pocit, že fyzická kniha má dlhšiu životnosť. Nevidím dôvod, prečo by sme sa mali rozhodovať len pre jednu možnosť. Každý formát má svoje miesto a výhody, a preto ich rád kombinujem.

Ortografia a písanie

Úloha 1:

Ministerstvo školstva dáva prednosť tomu, aby žiaci odovzdávali svoje telefóny učiteľovi pred prvou hodinou. Informovalo o tom v smernici o regulácii používania mobilných telefónov. Vyplýva z nej, že existujú štyri spôsoby, ako v školách zaviesť nové pravidlá.

Žiak ráno odovzdá mobil učiteľovi, pričom telefóny počkajú v odkladacom priestore až do konca vyučovania, keď ich deti dostanú naspäť. Školy však môžu zvoliť aj iné cesty a alternatívou je aj ponechanie telefónu žiakovi s tým, že nebude počas vyučovania použitý. Najmenej odporúčanou možnosťou je vstup do školy bez telefónu, no napokon záleží od samotnej školy, ktorú z týchto verzií si zvolí.