

OTÁZKY / TÉZY na štátnu záverečnú magisterskú skúšku.

Štátnicové predmety študijného programu *Učiteľstvo akademických predmetov – Slovenský jazyk a literatúra v kombinácii s iným predmetom*:

FiF.KSJ/A-AmuSL90/15	Slovenský jazyk a didaktika slovenského jazyka
FiF.KSJ/A-AmuSL91/15	Slovenská literatúra a didaktika slovenskej literatúry (témy sú zverejnené na webstránke KSLaLV)

1. Sémantika a pragmatika jazykových výrazov.

- a) Sémantická diferencovanosť jazykových výrazov.
- b) Kontextová podmienenosť pragmatiky jazykových výrazov.

D.: Didaktická aplikácia rozlišovania sémantiky a pragmatiky jazykových výrazov. Príprava modelovej vyučovacej hodiny na danú tému s uvedením vyučovacích metód a typov úloh.

2. Rečové akty.

- a) Teória rečových aktov.
- b) Teória komunikačnej funkcie výpovede.

D.: Didaktický potenciál teórie rečových aktov.

3. Komunikačná kultúra.

- a) Konverzačné maximy a zdravá interakcia. Pozitívna a negatívna zdvorilosť.
- b) Interpersonálna komunikácia, dialogické konfrontácie a ich efekty.

D.: Kritické hodnotenie školskej dokumentácie: štátny a školský vzdelávací program, obsahový a výkonový vzdelávací štandard, cieľové požiadavky k maturitám.

4. Konverzačná analýza.

- a) Prístupy k analýze rozhovorov a jej orientačná báza.
- b) Organizácia rozhovorov.

D.: Miesto kultivovania regulačného mechanizmu rozhovorov v obsahu vzdelávania a aplikácia vo vyučovaní SJ.

5. Diskurzna analýza.

- a) Obsah konceptu diskurz a jeho otvorenosť.
- b) Spektrum zámerov v rámci diskurznej analýzy a kritickej diskurznej analýzy.

D.: Prínos konceptu diskurz k rozvíjaniu sociálnej inteligencie v modernizácii štátneho vzdelávacieho programu.

6. Rétorika.

- a) Poučenie z antickej rétoriky a súčasná rétorika.
- b) Príspevok rétoriky ku komunikačnej kultúre.

D.: Súčasný stav a potenciál rétoriky v štátnom vzdelávacom programe a vo vyučovaní slovenského jazyka.

7. Persuázia.

- a) Logická argumentácia ako nástroj persuázie.
- b) Mimologická argumentácia.

D.: Technika presvedčania v rozvíjaní sociálnointerakčnej kompetencie s ohľadom na potenciál didaktických pomôcok.

8. Jazyková a komunikačná kultúra v predpisovnom období.

- a) Kultivovanie jazyka a komunikácie v predpisovnom období.
- b) Kultúrne predpisovné útvary z komunikačného, funkčného a teritoriálneho hľadiska.

D.: Miesto problematiky kultivovania jazyka a komunikačnej kompetencie v stredoškolských učebniciach slovenčiny – kritické hodnotenie.

9. Jazyková a komunikačná kultúra v spisovnom období.

- a) Stabilizácia jazykovej normy a kodifikácie v 19. storočí.
- b) Kodifikácie v 2. polovici 20. storočia.

D.: Didaktická reflexia poznatkov z jazykovej kultúry a ich aplikácia pri rozvíjaní jazykového sebavedomia žiaka.

10. Xenolingvistika.

- a) Koncept cudzosť a xenolingvistika.
- b) Sociálne, kultúrne a jazykové xenizmy.

D.: Xenofóbia a xenofília ako didaktický problém. Príprava modelovej vyučovacej hodiny zameranej na problematiku xenofóbie a xenofílie.

11. Štylistika – metodologická konfrontácia.

- a) Konfrontácia funkčnej štylistiky a štylistiky výrazových hodnôt.
- b) Prístupy k štylistickej analýze textov.

D.: Optimálna štylistika vo výučbe slovenského jazyka.

12. Štylistická diferenciacia jazykových prostriedkov.

- a) Štýlová vrstva – štylistické kvalifikátory.
- b) Nadobúdanie štylistickej hodnoty v texte.

D.: Problematika hodnotenia a klasifikácie hovorených a písomných prejavov.

13. Text z hľadiska autora.

- a) Textotvorba a štylizácia.
- b) Štylistická kompetencia – predpoklady štylizácie.

D.: Problematika komunikačno-slohovej výchovy na stredných školách.

14. Text z hľadiska recipienta.

- a) Textovo-štylistická interpretácia textu.
- b) Interpretačná kompetencia – predpoklady recepcie textu.

D.: Kultivovanie interpretačnej kompetencie a metodika práce s neumeleckými textami vo vyučovaní slovenského jazyka.

15. Súčasné trendy v jazykovede.

- a) Pragmatizácia lingvistiky.
- b) Scientizmus vz. antiscientizmus a jazykoveda.

D.: Didaktický problém: systémová lingvistika a rozvíjanie komunikačnej kompetencie.