

V rokoch 2006 – 2008 bol na katedre riešený vedecký projekt **Výzvy znalostnej a učiacej sa society pre edukologickú koncepciu a implementáciu inovačných zmien v slovenskej škole**, podporený Vedeckou grantovou agentúrou MŠ SR a SAV. Vedúcim projektu bol v roku 2007 prof. PhDr. Štefan Švec, CSc., od roku 2007 do ukončenia projektu bola vedúcou projektu doc. PhDr. Zita Baďuriková, CSc.

Cieľom projektu bolo na základe analýzy prístupov k posudzovaniu školy a jej funkcií v modernej spoločnosti interpretovať a generalizovať komplementárne prvky teoretických koncepcií školy a načrtnúť možné cesty zmeny školy v meniacich sa podmienkach spoločnosti založenej na poznatkoch v širších súvislostiach. V nadväznosti na reformu školy sa pred nové úlohy dostávajú aj učitelia (tvorba školských vzdelávacích programov, výber obsahu vzdelania, evaluácia škôl, nové prístupy k ponímaniu školskej výučby, posudzovanie a hodnotenie žiakov, sociálna práca so žiakmi, partnerstvo s rodinami, etické výzvy poznatkovej spoločnosti a pod.), od ktorých sa očakáva, že budú v školách vytvárať učiacu sa komunitu žiakov, ale aj učiteľov – profesionálov a školy ako celku.

Výsledkom práce na projekte boli tri monografie, jeden lexikón, tri zborníky, desiatky štúdií a referátov na konferenciách doma a v zahraničí. V rámci projektu boli definované temotvorné pojmy, vypracovali sa porovnávacie analýzy inovačných zmien v predškolskej a školskej edukácii, urobila sa analýza a komparácia najrozšírenejších koncepcií školy ako východiska pre ďalšie skúmanie a interpretáciu školy a jej rozvoja, spracovala sa analýza deficitov slovného hodnotenia, rozpracoval sa koncept sociálneho pedagóga v škole a školského pedagóga. Projekt zasadzuje poznávanie do filozofického kontextu bytostných činností, zdroje a spôsoby poznávania špecifikuje podľa jeho typických sociokultúr. Aplikuje taxonómiu kognitívnej domény učenia sa a výchovy na poňatie vzdelanosti. Osobitnú pozornosť venuje koncepcii „budovania poznatkov“ v škole ako v discentnej (učiacej sa) a znalostnej organizácii a tvorbe princípov a kritérií výberu obsahu vzdelania a učiva. Analyzuje premenu certifikačnej funkcie školského hodnotenia a súčasné úlohy školy v spolupráci s rodinou.