

ZISŤOVANIE PREVAŽUJÚCEHO VÝCHOVNÉHO ŠTÝLU RODIČOV ŽIAKOV 8. A 9. ROČNÍKA ZÁKLADNEJ ŠKOLY A JEHO VPLYV NA ŠKOLSKÝ PROSPECH

Lenka BONDOVÁ – Martin DROŠČÁK

Abstrakt: Vedecká štúdia prezentuje výsledky časti výskumu, ktorého cieľom bolo zistiť prevažujúci výchovný štýl rodičov žiakov 8. a 9. ročníka základnej školy a nájsť súvislosť medzi výchovným štýlom rodiča a vzdelávacími výsledkami ich detí. Zistilo sa, že v skúmanej vzorke rodičov prevažuje demokratický výchovný štýl. U všetkých rodičov zúčastnených na výskume sme zistili, že ich deti, ktoré prospeli s významením, prospeli veľmi dobre aj prospeli, uplatňujú vo svojej výchove najviac demokratický štýl výchovy.

Kľúčové slová: výchovný štýl rodiča, žiak základnej školy, školský prospech, pedagogická diagnostika

ÚVOD

Výchova dieťaťa v minulosti bola podľa nás len na pleciah matky, zatiaľ čo otec sa staral o zabezpečenie materiálnej a finančnej stránky domácnosti. Hovorí sa, že žiadne dieťa by nemalo vyrastať bez matky; matka je najdôležitejší člen rodiny pre dieťa. Sme toho názoru, že rovnako dôležitý pre dieťa je aj otec. Pre vyvíjajúce sa dieťa je potrebné, aby malo dieťa ženský aj mužský vzor a to dieťaťu nedokáže nahradiť len jeden z rodičov.

Výchovu vo všeobecnosti chápeme ako proces, počas ktorého sa človek stáva človekom. Výchovou rozvíjame našu osobnosť, učíme sa to, akým človekom budeme alebo sa staneme. V tejto štúdii sa zameriavame na výchovné štýly, preto je pre nás dôležité vymedziť si najskôr pojem výchova.

VÝCHOVA A VÝCHOVNÝ ŠTÝL

M. Zelina (2011) hovorí, že výchova v širšom slova zmysle znamená rozvíjanie človeka, jeho možností a v užšom slova zmysle znamená výchova odborné a cieľavedomé rozvíjanie psychických funkcií, procesov či vlastností osobnosti.

Výchovu charakterizuje Kohoutka a kol. (1996) podľa ktorých znamená výchova zložitý celoživotný a spoločenský proces ovplyvňovania individuality dieťaťa. Pri správnej výchove akceptuje rodič osobnosť dieťaťa a uspokojuje jeho fyzické aj psychické potreby. Rodičia pri takejto výchove vedú dieťa k všestrannosti a sebvýchove.

Zelina (2011) uvádza 5 najčastejších metód výchovy. Sú to metódy požiadaviek, presvedčovania, precvičovania, povzbudzovania a metóda kladného vzoru (príkladu). Z iného hľadiska uvádza metódy výchovy ako slovné, názorné, činnostno-praktické a hodnotiace čo sú odmeny, tresty či povzbudenie. Podľa Potočárovej (2013) je výchova v prvom rade závislá od pripravenosti a zvládnutia úloh rodičov, od ich osobnostnej zrelosti a vyspelosti. Ďalším dôležitým prvkom výchovy sú štýly a postupy, ktorými svoju výchovu uskutočňujú.

„Spôsob výchovy v sebe zahŕňa podstatné charakteristiky zámerného i mimovoľného pôsobenia na dieťa. Obsahuje postoje dospelých (rodičov, vychovávateľov) k deťom, vzájomné emocionálne vzťahy dospelých s deťmi, mieru a spôsob kladenia požiadaviek a ich kontroly, druh a množstvo odmien a trestov, celkovú emocionálnu klímu v rodine a iné. Spôsob výchovy zahŕňa aj upevnené postupy, techniky, praktiky, stratégie, ale tiež názory na človeka, na dieťa a výchovu, či už zreteľne formulované alebo nevyslovené“ (Đuricová 2004, s. 11).

Zelina (2011) hovorí, že ten, kto vychováva (pedagóg, vychovávateľ), by mal poznať svoj štýl. Napríklad extrovert a introvert. Vychovávateľ extrovert sa správa sociálne, veľa komunikuje a správa sa bezprostredne zatiaľ čo introvert je tichý, citlivý na medzilidské vzťahy a je menej impulzívny. Vychovávateľ by mal vedieť regulovať svoje správanie na základe úloh, osoby či situácie.

Svoju úlohu pri voľbe modelu a štýlu výchovy v rodine, zohráva vzdelanie rodičov, vzťah k deťom, hodnoty a životný štýl rodiny. Každá rodina je ovplyvnená tradíciami v rodine, svojimi predstavami či osobnosťou detí, preto si každá rodina stanovuje svoj vlastný model a štýl výchovy. Rodičia sa riadia vo výchove detí štýlmi výchovy, ktoré predstavujú pravidlá. Medzi najbežnejšie výchovné štýly v rodine patria napríklad: liberálny, autoritatívny či demokratický štýl výchovy a ďalšie (Bakošová a kol. 2005).

Výchovné štýly sú pre náš výskumný zámer veľmi dôležité a ďalej uvádzame typy výchovných štýlov rodičov, ktoré sme dotazníkom zisťovali s ich zjednodušenými charakteristikami.

Liberálny výchovný štýl

Zelina (2011) prezentuje liberálnu výchovu aj ako zhovievavú, v ktorej sa rodina zahrňuje láskou. Medzi členmi rodiny je viditeľná akceptácia, nízke požiadavky, občasné kontroly a odmeňovanie.

Autoritatívny výchovný štýl

Bakošová a kol. (2005) spomína autoritatívny výchovný štýl aj ako štýl výchovy založený na príkazoch a zákazoch. Pri tejto výchove používajú rodičia na svoje deti zákazy a príkazy aj ako preventívny prostriedok pri predchádzaní nežiadúceho správania. Rodičia tu majú názor, že pri potrestaní dieťaťa, sa dieťa zmení alebo že pochopí, za čo bolo potrestané. Zákaz však môže mať pozitívnu odozvu len vtedy, keď si dieťa uvedomí, v čom spravilo chybu a pochopí dôvod zákazu. Ak však dieťa spĺňa zákaz rodičov iba z dôvodu úcty k nim alebo zo strachu, potrestanie stráca svoj význam a zákaz nie je efektívny. Bolo by oveľa efektívnejšie s dieťaťom komunikovať a vypočúť si dôvody, ktoré dieťa viedli k danému činu. Je treba nájsť riešenia, ktoré budú vhodné pre obe strany a ktoré budú viesť k náprave. Inak sa môže stať, že štýl výchovy aký používajú rodičia, bude viesť k negatívnym dôsledkom v ďalšom vývine dieťaťa.

Demokratický výchovný štýl

Podľa Derkovej (2018) je tento výchovný štýl považovaný za najvhodnejší. Rodičia sú na dieťa ohľaduplní a majú na dieťa adekvátne nároky. Takýto rodičia vedú svoje deti k zodpovednosti, určujú im pravidlá a hranice, ku každému dieťaťu pristupujú individuálne no popri tom prihliadajú na potreby celej rodiny. Môžeme ho nazvať tiež aj ako osobnostne podporujúci výchovný štýl, ktorý je podľa nás najvhodnejší. Je to štýl v ktorom rodičia svoje dieťa podporujú, rešpektujú, dávajú mu do určitej miery slobodu a možnosť rozhodovať. Namiesto odmien sa snažia dieťa povzbudzovať a oceňovať v činnostiach ktoré robí a namiesto trestov používajú metódu prirodzených a logických dôsledkov.

Zanedbávajúci výchovný štýl

Podľa Derkovej (2018) je pomerne častí a vystihuje ho nezáujem rodičov o dieťa. Pre rodičov sú dôležité ich aktivity a nie to, čo dieťa robí, kde je a kým sa stretáva. Je to výchova bez lásky a prebieha tam zanedbávanie dieťaťa a po psychickej aj fyzickej stránke.

Výchova cez úspechy – perfekcionistický štýl

Charakteristikou tohto štýlu výchovy sú veľmi vysoké požiadavky a očakávaní rodičov. Deti majú často krátko pocit, že požiadavky nie sú splniteľné. Rodičia pri takejto výchove často vkladajú svoje nenaplnené ciele a plány do dieťaťa. Cez svoje dieťa sa snažia kompenzovať si vlastné neúspechy alebo nenaplnené ciele. Deti žijú pod tlakom, a obávajú sa aj najmenšej chyby, sú vyčerpané z požiadaviek a začínajú k nim cítiť odpor. Rodičia ich tlačia do aktivít, či výbere školy podľa vlastných túžob a dieťa nie je vypočuté. Dieťa má byť podporované a vedené ale nemalo by sa za neho rozhodovať (Derková 2018) a (Bakošová 2005). Charakteristické črty pre tento štýl výchovy, ako vyjadruje Zelina (2011) sú: vysoké požiadavky na dieťa, náročnosť, nadmerná akceptácia dieťaťa, časté kontroly, odmeňovanie a láska.

Výchovný štýl založený na ochraňovaní

Tento štýl výchovy používajú najmä starí rodičia, ale prešiel aj na rodičov detí. Podstatou toho štýlu je prehnaná starostlivosť. Rodičia sa v dobrom snažia pomáhať svojim deťom a preto mu odstraňujú z cesty aj tie najmenšie prekážky. Snažia sa im uľahčiť cestu životom tým, že za neho vykonávajú aj činnosti, ktoré je dieťa schopné spraviť si samo. Neuvedomujú si však, že tým vedú dieťa k nesamostatnosti a neschopnosti adaptovať sa v živote. Takéto deti budú mať problém z dôvodu, že si samé nebudú vedieť vybrať dôležité veci v živote a nebudú schopné samé si poradiť s prekážkami (Bakošová 2005).

ŠKOLSKÝ VÝKON

Ak keď je školský výkon jednou z najdôležitejších častí vzdelávania detí, nie je jednoznačne charakterizovaný; aspoň nie samostatne. Najčastejšie sa stretávame so školským výkonom a školským hodnotením, teda známami, ktoré sa vnímajú ako synonymá. Oba významy sa venujú žiakom v kontexte ich práce, činnosti, snaženia sa, hodnotenia a pod. V našej štúdiu sa budeme zameriavať skôr na hodnotenie školského výkonu.

M. Zelina (2011) hovorí, že výkon nie je iba práca alebo učenie, je to cesta, ktorou postupuje človek pri zdokonaľovaní v interakcii s inými ľuďmi. Školský výkon sa dá preukázať podľa Helusa a kol. (1979) aj prostredníctvom prospechu či známok žiaka a na základe toho sa dá charakterizovať či je žiak vo svojom výkone úspešný.

Hodnotenie učebnej činnosti a výkonu žiaka sa považuje za základnú kompetenciu učiteľa. Každý žiak sa rád venuje tomu, v čom získava dobré výsledky

a za čo je ocenený. Učiteľia by sa mali preto snažiť pripravovať podmienky na také hodnotenie učebného procesu a výkonu žiaka, aby mohol byť motivovaný, úspešný a získaval pozitívnu odozvu. Čím viac baví žiaka učiť sa, tým viac poznatkov pri učení nadobudne (Harkabusová 2014). Súhlasíme s názorom Harkabusovej (2014), nakoľko si myslíme, že žiaci sa dokážu oveľa viac naučiť, ak je výklad učiva podaný tak, že žiaci majú možnosť aktívne sa zapájať do učebného procesu a nie sú len pasívnymi poslucháčmi v triede.

VÝSKUMNÁ ČASŤ

Cieľom prezentovaného čiastkového výstupu je zistiť najpoužívanejší výchovný štýl rodičov a jeho vzťah so školským výkonom dieťaťa/žiaka.

Z cieľa nám potom vyplynuli nasledujúce výskumné otázky (VO) a z nich hypotézy (H):

VO1: Ktorý výchovný štýl uplatňujú rodičia vo svojej výchove v najväčšej miere?

H1: Predpokladáme, že demokratický výchovný štýl rodičov bude uplatňovaný častejšie v porovnaní s ostatnými výchovnými štýlmi.

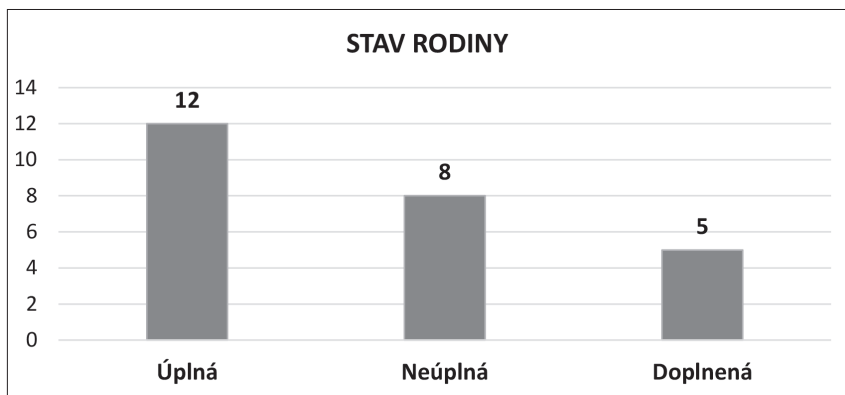
VO 2: Aký výchovný štýl uplatňujú rodičia u svojich detí podľa ich sumatívneho hodnotenia v skúmanom školskom roku 2020/2021?

H 2: Predpokladáme, že u žiakov, ktorí prospeli s vyznamenaním a prospeli veľmi dobre bude najviac uplatňovaný demokratický štýl výchovy.

Opis výskumnej vzorky

Výskumnú vzorku tvorilo 25 rodičov z Bratislavského kraja. Získaná vzorka bola vybraná dostupným výberom na základe dobrovoľného vyplnenia dotazníkov. Návratnosť rodičovských dotazníkov bola 41,66 %. V prezentovaných výsledkoch výskumu nebudeme uvádzať konkrétne údaje rodičov pre uchovanie ich anonymity. Pre lepšiu predstavu o charakteristike výskumnej vzorky uvádzame nasledujúci graf č. 1.

Graf 1 zobrazuje celkový počet zúčastnených rodičov vo výskume s rozdelením participantov podľa úplnosti rodiny. Zobrazuje sa nám tu jeden fenomén úplnosti rodiny, ktorý môžeme pozorovať za posledné desaťročie – rozvodovosť rodín, rodiny žijúce v partnerskom vzťahu, rodiny, ktorú tvorí jeden rodič s dieťaťom (alebo viac detí).



Graf č. 1: Stav rodiny

Opis výskumnej metódy a výskumného nástroja

V našom výskume sme sa rozhodli pre kvantitatívny typ výskumu. Pri výskume sme použili metódu dotazníka. Ako výskumný nástroj v našom výskume je dotazník s názvom – **Sebaposudzovací škálový dotazník pre rodičov**. Tento dotazník je určený na zisťovanie aktuálneho výchovného štýlu, ktorý rodičia uplatňujú pri výchove svojich detí. Na základe teoretickej časti tohto výstupu sa budeme venovať šiestim výchovným štýlom, pričom na každý výchovný štýl je určených 7 výrokov. Celkový počet výrokov v našom dotazníku je potom 42.

Rodičia vyjadrujú mieru súhlasu na výroky použité v dotazníku podľa 4-stupňovej Likertovej škále v týchto možnostiach: nesúhlasím, skôr nesúhlasím, skôr súhlasím, súhlasím. Dotazník sme vyhodnocovali pomocou programu Microsoft Excel spočítaním priemeru pri každom výchovnom štýle. Výchovný štýl, ktorý bude mať najvyšší priemer je ten, ktorý rodičia pri svojej výchove uplatňujú najviac. Dotazník sme zostavili z vybraných a štylisticky upravených položiek dvoch pôvodných výskumných nástrojov:

- **PAQ – Parental Authority Questionnaire** od Buriho (1991)
- **Dotazník pre zisťovanie spôsobov výchovy v rodine** od Čápa a Boscheka (1994)

Zisťovanie školského výkonu

Školský výkon sme zisťovali pomocou sumatívneho (koncoročného) hodnotenia za školský rok 2020/2021 v podobe celkového prospachu žiaka, ktorý je uvedený na vysvedčení - prospel s vyznamenaním, prospel veľmi dobre, prospel alebo neprospel. Aby sme vedeli, aký školský výkon sa vyskytuje u dieťaťa v ro-

dine, zaradili sme do dotazníka položku na zistenie školského výkonu žiaka, na ktorú odpovedal rodič.

POSTUP REALIZÁCIE VÝSKUMU

Tento výskum sa uskutočňoval v školskom roku 2021/2022. Na úvod bolo potrebné získať z dostupnej literatúry čo najviac informácií o skúmanej problematike výchovného štýlu, ale i problematike z oblasti pedagogickej diagnostiky a štúdiom metodológie pedagogického výskumu. To nám pomohlo sformulovať si výskumný problém, výskumné otázky a v konečnom dôsledku aj výskumný cieľ.

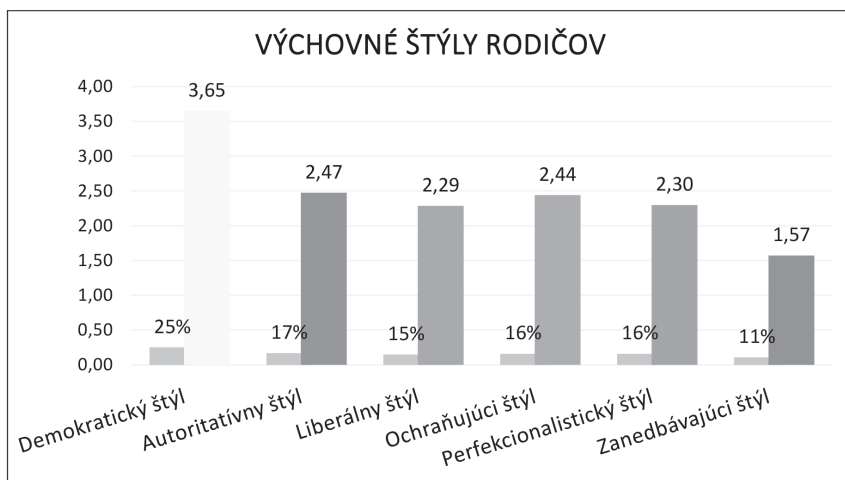
Na základe kvantitatívnej metódy pedagogického výskumu sme si zostavili výskumný nástroj – dotazník. Dotazník pre zistenie výchovného štýlu rodičov sme si modifikovali podľa potreby nášho zámeru. Bol zostavený a štylisticky upravený z dotazníkov **PAQ – Parental Authority Questionnaire** od Buriho (1991) a **Dotazník pre zisťovanie spôsobov výchovy v rodine** od Čápa a Boscheka (1994).

VÝSLEDKY VÝSKUMU

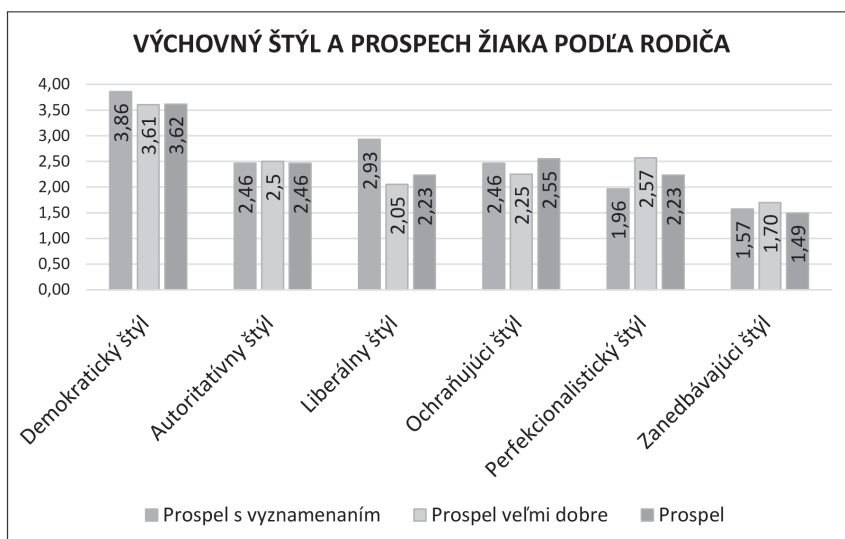
Ako bolo už vyššie uvedené, dotazník bol vytvorený na zistenie výchovných štýlov rodičov ôsmeho a deviateho ročníka základnej školy. Na každý výchovný štýl bolo určených sedem výrokov, pomocou ktorých sme zistili, ktorý výchovný štýl alebo výchovné štýly u rodičov najviac prevládajú. Štýl, ktorý bude mať najvyšší priemer je ten, ktorý rodičia pri svojej výchove uplatňujú.

Ako vyplýva z Grafu č. 2, za najviac používaný výchovný štýl uviedli zúčastnení rodičia žiakov ôsmeho a deviateho ročníka základnej školy - demokratický štýl výchovy, ktorý dosiahol priemernú hodnotu 3,65, čo je na úrovni 25 % na štvor-škálovej Likertovej stupnici z celkového počtu respondentov. Autoritatívny štýl dosiahol 17 %, čo je priemerná hodnota 2,47. 15 % rodičovskej výchovy dosiahol liberálny štýl s priemernou hodnotou 2,29, ochraňujúci a perfekcionistický štýl výchovy používa 16 % rodičov čo znamená, že ochraňujúci štýl dosiahol priemernú hodnotu 2,44 a perfekcionistický štýl 2,30. Za najmenej uplatňovaný štýl uviedli zúčastnení rodičia zanedbávajúci, ktorý dosiahol priemernú hodnotu na štvor-škálovej stupnici 1,57, čo je 11 %.

Graf č. 3 zobrazuje zistené údaje najčastejšie uplatňovaného výchovného štýlu v rodine a celkové hodnotenie žiakov podľa ich rodičov. Ako vyplýva z Grafu 3, u všetkých rodičov zúčastnených na výskume sme zistili, že ich žiaci, ktorí prospeli s vyznamenaním, prospeli veľmi dobre aj prospeli, uplatňujú vo svojej výchove najviac demokratický štýl výchovy.



Graf č. 2: Výchovné štýly rodičov



Graf č. 3: Výchovné štýly a priemerný prospech žiaka podľa vyjadrenia rodiča

Zúčastnení rodičia žiakov vo výskume, ktorí prospeli s vyznamenaním dosiahli priemernú hodnotu demokratického štýlu výchovy 3,86 na štvor-škálovej stupnici. Autoritatívny štýl dosiahol u týchto žiakov priemernú hodnotu 2,46; liberálny štýl 2,93; ochraňujúci štýl 2,46; perfekcionistický štýl 1,96 a zanedbávajúci s priemernou hodnotou 1,57. Zaujímavosťou je, že najvyššiu hodnotu podľa prospechu žiaka dosiahol demokratický štýl výchovy, pričom pri perfekcionistickom sa rodičia sústreďujú práve na najlepšie výsledky žiakov v škole,

a ten sa nachádzal až na piatom mieste vo vzťahu so žiakmi, ktorí prospeli s významením.

U zúčastnených rodičov, ktorých žiaci prospeli veľmi dobre sme zistili, že demokratický štýl dosiahol priemernú hodnotu 3,61. Druhú najvyššiu hodnotu dosiahol perfekcionista štýl výchovy s priemernou hodnotou 2,57; následne po ňom je autoritatívny s priemernou hodnotou 2,5; ochraňujúci s priemernou hodnotou 2,25 a liberálny štýl 2,05. Najnižšiu priemernú hodnotu 1,70 dosiahol zanedbávajúci výchovný štýl. Pri týchto žiakoch už vidíme, že perfekcionista štýl výchovy s hodnotou 2,57 skončil na druhom mieste vo vzťahu so žiakmi, ktorí prospeli veľmi dobre.

Nakoniec uvádzame výchovný štýl zúčastnených rodičov, ktorých žiaci na sumatívnom hodnotení prospeli. Ako je vidieť z grafu 3, aj rodičia týchto žiakov uplatňujú vo výchove demokratický štýl výchovy s priemernou hodnotou 3,62. Ďalšie hodnoty výchovných štýlov sú nasledovné: ochraňujúci 2,55, autoritatívny štýl s priemernou hodnotou 2,46; liberálny a perfekcionista s priemernou hodnotou 2,23; a zanedbávajúci 1,49.

DISKUSIA

Zo získaných výskumných výsledkov vyplýva, že nemožno poprieť vzťah medzi výchovnými štýlmi rodičov a školským výkonom žiaka. Z cieľa nášho výskumu, sme si stanovili výskumné otázky a následne z nich hypotézy, ktoré sa pokúsime rozdiskutovať v tejto časti. „Ktorý výchovný štýl uplatňujú rodičia vo svojej výchove?“ Z vyjadrenia rodičov v dotazníku na zistenie spôsobu výchovy v rodine sme zistili, že najuplatňovanejší štýl výchovy je demokratický, ktorý dosiahol primeranú hodnotu 3,65 na štvor-škálovej stupnici. Autoritatívny štýl dosiahol priemernú hodnotu 2,47, liberálny štýl 2,29, ochraňujúci 2,44 a perfekcionista štýl priemernú hodnotu 2,30. Za najmenej uplatňovaný štýl uviedli rodičia zanedbávajúci, ktorý dosiahol priemernú hodnotu na štvor-škálovej stupnici 1,57. Rodičia však nemusia uplatňovať vo svojej výchove iba jeden štýl výchovy, spôsob výchovy sa môže meniť napríklad na základe vývinového obdobia žiaka, alebo sa tiež môžu viaceré štýly výchovy uplatňovať naraz. Dôvodom, prečo sme vo výsledku získali demokratický štýl výchovy za najviac uplatňovaný vidíme aj v tom, že počas „korona“ obdobia v období rokov 2020 až 2022 bolo všetko zatvorené a rodinám neostalo nič iné, iba naučiť sa doma navzájom so sebou vychádzať, rešpektovať sa a naučiť sa viac tráviť čas v spoločnej domácnosti. Nechceme tým povedať, že situácia v rodinách bola zlá, chceme tým povedať, že každý člen rodiny mal predtým vlastné kontakty, záujmy a koníčky, ktoré sa zrazu na niekoľko mesiacov skončili a čas začali (alebo museli) tráviť s **ich** najbližšími doma. Toto môže byť podľa nás dôvod, prečo

mal demokratický štýl výchovy tak vysokú priemernú hodnotu. V stanovenej hypotéze „predpokladáme, že najpoužívanejší výchovný štýl rodičov je demokratický a najmenej používaný výchovný štýl bude zanedbávajúci“. Ako je uvedené vyššie, najpoužívanejší štýl výchovy v našej výskumnej vzorke je demokratický a najmenej uplatnený je zanedbávajúci, čo hypotézu potvrdilo.

ZÁVER

Z výsledkov sme zistili, že rodičia zúčastnení vo výskume, uplatňujú vo svojej výchove najviac demokratický štýl výchovy, ktorý dosiahol priemernú hodnotu 3,65 na štvor-škálovej stupnici. Za najmenej uplatňovaný štýl uviedli rodičia detí ôsmeho a deviateho ročníka základnej školy – zanedbávajúci. Dôležitý pre náš výskum, bolo aj celkový prospech žiakov. 12 žiakov prospelo s vyznamenaním, 16 žiakov prospelo veľmi dobre, 16 žiakov prospelo a 1 žiak neprospeľ. Pri skúmaní výchovných štýlov rodičov a prospechu žiakov sme zistili, že rodičia uplatňujú vo výchove demokratický štýl výchovy, pričom celková priemerná hodnota demokratického štýlu výchovy bola nad 3,61 v súvislosti so žiakmi, ktorý prospeli s vyznamenaním, prospeli veľmi dobre aj prospeli.

LITERATÚRA

- BAKOŠOVÁ, Z. a kol. 2005, Sociálna pedagogika. Bratislava. 2005, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, ISBN: 80-10-00485-5
- BURI, J. R. (1991). Parental Authority Questionnaire. *Journal of Personality Assessment*, 57(1), 110–119. Dostupné na internete: <https://dtreboux.files.wordpress.com/2013/06/paq-reference.pdf>
- ČÁP, J. – BOSCHEK, P. (1994). Dotazník pro zjišťování způsobu výchovy v rodině. Psychodiagnostika s.r.o.
- DERKOVÁ, J. 2018, Rodina ako výchovné prostredie. Bratislava. IRIS: 2018, ISBN 978-80-8200-034-7
- ĎURICOVÁ, L. 2004. Spôsob výchovy v rodine a formovanie osobnosti dieťaťa. In: ŠATÁNEK, J. Rodinné prostredie ako faktor socializácie a personalizácie osobnosti dieťaťa, Zborník čiastkových výstupov z riešenia vedeckovýskumnej úlohy VEGA 1/0244/03, Banská Bystrica 2004, Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, s.11. ISBN 80-8083-015-0
- HARKABUSOVÁ, E. 2014. Rozvoj osobnosti žiaka hodnotením učebnej činnosti a výkonu. Bratislava. Metodicko-pedagogické centrum: 2014. ISBN: 978-80-8052-574-3
- HELUS, a kol. 1979. Učebný štýl žiaka/študenta a jeho sebaúčinnosť vo vzťahu k školskej úspešnosti. Dostupné na internete: <https://www.prohuman.sk/pedagogika>

/ucebny-stylziaka-studenta-a-jeho-sebaucinost-vo-vztahu-k-skolskej-uspesnosti
(cit. 20.01.2022)

KOHOUTEK, R. a kol. 1996. Základy pedagogické psychologie. Brno: 1996. ISBN: 80-85867-94-X

POTOČÁROVÁ, M. 2013. Teória vzťahovej väzby a rodinná výchova. Zborník. PAEDAGOGICA 25 ročník. Filozofickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave 2013. ISBN: 978-80-223-3551-5

POTOČÁROVÁ, M. 2003. Otec a matka v rodine. In: LENCZOVÁ, T.: Úloha otca a matky v rodine. Bratislava. 83 s. ISBN: 80-968891-0-9

ZELINA, M. 2011. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. 3 doplnené vydanie. Bratislava. IRIS: 2011. ISBN: 978-80-89256-60

SUMMARY

The scientific study presents the results of part of the research, the aim of which was to find out the prevailing educational style of parents of 8th and 9th grade elementary school students and to find a connection between the parent's educational style and the educational results of their children. It was found that the democratic educational style prevails in the studied sample of parents. For all the parents who participated in the research, we found that their children, who passed with honors, passed very well and passed, apply the most democratic style of upbringing in their education.

Key words: parenting style, basic school student, school performance, pedagogical diagnosis

Mgr. Martin Droščák, PhD.

Univerzita Komenského v Bratislave,

Pedagogická fakulta,

Katedra didaktiky prírodovedných predmetov v primárnom vzdelávaní

Šoltésovej 4,

811 08 Bratislava

martin.droscak@uniba.sk

Mgr. Lenka Bondová

Je absolventkou odboru Pedagogika v r. 2022.

Štúdium na: Katedra pedagogiky a andragogiky.

Filozofická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave,

Gondova 2,

811 02 Bratislava