



## Požiadavky na štátnu skúšku z predmetu **PREDŠKOLSKÁ PEDAGOGIKA**

(dvojročný magisterský študijný program jednodborovej pedagogiky)

---

1. Postavenie predškolskej pedagogiky v systéme pedagogických vied.
2. J. Piaget - význam jeho diela pre predškolskú pedagogiku.
3. L. S. Vygotskij - význam jeho diela pre predškolskú pedagogiku.
4. Teória J. Brunera a jej vplyv na formovanie predškolskej pedagogiky.
5. Teória A. Banduru a jej vplyv na formovanie predškolskej pedagogiky.
6. Výchova, vzdelávanie, edukácia – teoretická analýza pojmov v kontexte predškolskej pedagogiky.
7. Štátny vzdelávací program pre predškolské vzdelávanie v SR – analýza dokumentu.
8. Dieťa ako spolutvorca svojho vývinu – jazyk a pojmový svet dieťaťa, detská interpretácia sveta.
9. Alternatívne prístupy a koncepcie v predškolskom vzdelávaní.
10. Vzťah predškolského a primárneho vzdelávania – analýza cez kurikulárne dokumenty.
11. Obsah predškolského vzdelávania na Slovensku – teoretické a koncepčné poňatie, analýza obsahu.
12. Medzinárodný kontext predškolského vzdelávania – UNESCO, UNICEF, OECD.
13. ISCED – analýza medzinárodnej klasifikácie vzdelania s dôrazom na preprimárne vzdelávanie.
14. Rodina ako prvá výchovná inštitúcie. Jej význam pri výchove a vzdelávaní dieťaťa predškolského veku.
15. Výskumy v oblasti predškolského vzdelávania – analýza vybraných výskumných tém (3).
16. Hra, hračka v živote dieťaťa predškolského veku.
17. Škola-rodina-spoločnosť – analýza vzťahov s dôrazom na predškolskú pedagogiku.
18. Diagnostikovanie dieťaťa predškolského veku – význam rodiny a iných inštitúcií.
19. Metódy diagnostikovania dieťaťa predškolského veku.
20. Inštitúcie vstupujúce do vzdelávania detí predškolského veku – analýza ich významu pri vývine dieťaťa.





## Literatúra:

- Bednářová, J., & Šmardová, V. (2007). *Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let*. Brno: Computer Press.
- Corsaro, W. (2005). *The Sociology of Childhood*. Thousand Oaks, CA: Pine Forge Press.
- Gavora, P., Mareš, J., Svatoš, T., & Wiegerová, A. (2020). *Self efficacy v edukačních souvislostech II*. Zlín: Nakladatelství UTB.
- Greger, D. et al. (2015). *Spravedlivý start?* Praha: UK.
- Hašková, H., Saxonberg, S. (eds.), & Mudrák, J. (2012). *Péče o nejmenší. Boření mýtů*. Praha: Slon.
- Helus, Z. (2004). *Dítě v osobnostním pojetí*. Praha: Portál.
- Klenková, J., & Kolbábková, H. (2003). *Diagnostika předškoláka*. Brno: MC nakladatelství.
- Kutálková, D. (2005). *Jak připravit dítě do 1. třídy: rozvoj obratnosti, smyslové vnímání, řeč, náměry na hry, kresba, školní zralost*. Praha: Grada.
- Majerčíková, J. (2012). *Rodina s předškolákem. Výskum rodín s deťmi predškolského veku*. Bratislava: Univerzita Komenského.
- Majerčíková, J., & Rebendová, A. (2016). *Mateřská škola ve světě univerzity*. Zlín: UTB ve Zlíně.
- Majerčíková, J., Wiegerová, A., Gavora, P., & Navrátilová, H. (2020). *Vzdělávání založené na bádání dětí v podmínkách mateřských škol*. Zlín: Nakladatelství UTB.
- Navrátilová, H., Urbánek, P., Pacholík, V. & Picková, H. (2020). *Pohled zevnitř na učitelské sbory mateřských a základních škol*. Zlín: Nakladatelství UTB.
- Petrová, Z. (2008). *Vygotského škola v pedagogike*. Trnava: TU v Trnave.
- Syslová, Z., Borkovcová, I., & Průcha, J. (2014). *Péče a vzdělávání dětí v raném věku: komparace české a zahraniční situace*. Praha: Wolters Kluwer ČR.
- Vygotskij, L. S. (2004). *Psychologie myšlení a řeči*. Praha: Portál.
- Wiegerová, A., & Gavora, P. (2014). Proč se chci stát učitelkou mateřské školy? *Pedagogická orientace*, 24(4), s. 510 – 534.
- Wiegerová, A. et al. (2012). *Self-efficacy v edukačných súvislostiach*. Bratislava: SPN.
- Wiegerová, A. et al. (2015). *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula*. Zlín: UTB ve Zlíně.

