

ŠTANDARBY PEDAGOGICKEJ ČINNOSTI VŠ UČITEĽA/UČITEĽKY

KRITÉRIÁ	FORMY DŮKAZOV	MERATEĽNÉ INDIKÁTORY
ÚROVEŇ 1: EFEKTÍVNY UČITEĽ/EFEKTÍVNA UČITEĽKA		
VYUČOVANIE ORIENTOVANÉ NA ŠTUDENTA (SCL)		
<p>a) Pozná svojich študentov a študentky a zohľadňuje tieto vedomosti vo výučbe.</p> <p>a1) Prispôsobuje metódy a obsah vzdelávania študentom a študentkám: ich nadaniu, úrovni vedomostí, schopností a skúseností, záujmom a ašpiráciám.</p> <p>a2) Zohľadňuje špecifické potreby študentov a študentiek, ako napríklad sociálnu situáciu, zdravotné a iné znevýhodnenie, zosúladenie štúdia s rodinným životom, prácou alebo inými činnosťami súvisiacimi so štúdiom.</p> <p>a3) Rešpektuje a oceňuje rozličné formy rozmanitosti v skupine študentov a študentiek.</p> <p>a4) Vytvára a sprístupňuje im materiály a zadania, ktoré môžu využiť mimo kontaktnej výučby.</p> <p>a5) Vie sformulovať očakávané výsledky vzdelávania tak, že sú relevantné, jednoznačné, primerané, realizovateľné a vyjadrené v pojmoch výkonov študenta/študentky.</p>	<p>Dokument vlastnej filozofie vyučovania</p> <p>Študentská anketa alebo vlastný zber spätnej väzby</p> <p>Druh a počet materiálov a zadaní</p> <p>Sylabus kurzu a plán vzdelávacej činnosti</p>	<p>Súlad filozofie vyučovania s princípmi SCL</p> <p>Využitie SCL pedagogických metód, relevantnosť a aktuálnosť zadanej literatúry, prepracovanosť a kvalita materiálov a zadaní</p>
<p>b) Podporuje aktívnu participáciu študentov a študentiek na vyučovaní.</p> <p>b1) Využíva metódy aktívneho učenia sa, ako napr. dialogické vyučovanie, simulácia a zastupovanie rolí, projektové vyučovanie, či vyučovanie založené na riešení problému.</p> <p>b2) Do výučby zaraďuje aktivity a metódy, ktorých realizácia vyžaduje od študentov a študentiek využiť vyššiu úroveň kognitívnych funkcií/procesov ako je zapamätanie si.</p> <p>b3) Motivuje študentov a študentky byť aktívni/aktívne na vyučovaní a dosahovať plánované výsledky vzdelávania.</p> <p>b4) Uplatňuje princíp konštruktívneho prepojenia plánovaných výsledkov, vzdelávacích aktivít a hodnotenia.</p> <p>b5) Vytvára prostredie dôvery, čestnosti a otvorenej spolupráce, v ktorom sa študenti a študentky efektívne učia a kde sa všetci môžu zlepšovať.</p> <p>b6) Podporuje vzdelávanie študentov a študentiek počas konzultačných hodín a mimo kontaktnej výučby.</p>	<p>Nahrávka (video dokumentácia) vlastného vyučovania</p> <p>Sylabus kurzu a plán vzdelávacej činnosti</p> <p>Priklady prác študentov a študentiek</p> <p>Výsledky študentov a študentiek</p> <p>Študentská anketa alebo vlastný zber spätnej väzby</p>	<p>Dosiahnutie vynikajúcich výsledkov vzdelávania, osobitne vo veľkej skupine študentov a študentiek</p> <p>Lepšie výsledky vzdelávania v porovnaní s inými skupinami, napr. v minulých rokoch/v rovnakom predmete.</p> <p>Úspechy študentov a študentiek na lokálnej a medzinárodnej úrovni</p>
<p>c) Zapája študentov a študentky do plánovania, realizácie a hodnotenia výsledkov vyučovania.</p> <p>c1) Zapája ich do tvorby kurikula, napríklad možnosťou výberu preberaných tém, problémov, či zadaní, ktoré majú vypracovať.</p> <p>c2) Podporuje interakciu medzi nimi prostredníctvom rovesníckeho učenia.</p> <p>c3) Využíva sebahodnotenie a/alebo rovesnícke hodnotenie.</p> <p>c4) Pristupuje k študentom a študentkám ako k partnerom vo vzdelávaní.</p>	<p>Písomné vyjadrenia (peer review) študentov, študentiek, absolventov a absolventiek, iných učiteľov a učiteľiek a vedúcich pracovníkov</p> <p>Sylabus kurzu a plán vzdelávacej činnosti</p> <p>Priklady spätnej väzby poskytnutej študentom a študentkám</p>	<p>Vyzdvihnutie prístupu učiteľa/učiteľky, metód a výsledkov vzdelávania</p> <p>Relevantná, individuálna spätná väzba so zhrnutím silných stránok a oblastí ďalšieho zlepšenia</p>

KRITÉRIÁ	FORMY DŮKAZOV	MERATEĽNÉ INDIKÁTORY
<p>d) Používa hodnotenie ako nástroj k efektívnemu dosahovaniu výsledkov vzdelávania.</p> <p>d1) Používa rôzne spôsoby preverovania vedomostí, schopností a postojov.</p> <p>d2) Hodnotí študentov a študentky podľa vopred stanovených a zverejnených kritérií.</p> <p>d3) Aktivity a zadania (úlohy) vytvára tak, aby pripravil/a študentov a študentky na hodnotenie.</p> <p>d4) Výsledky vzdelávania hodnotí priebežne.</p> <p>d5) Výslednú známku prideluje na základe hodnotenia viacerých výsledkov štúdia.</p> <p>d6) Poskytuje študentom a študentkám individuálnu spätnú väzbu.</p>		
<p>SEBAHODNOTENIE (REFLEXIA) ČINNOSTI VŠ UČITEĽA/UČITEĽKY</p> <p>e1) Reflektuje úroveň svojich pedagogických spôsobilostí na základe výsledkov učenia a pozorovania študentov a študentiek počas výučby.</p> <p>e2) Dbá na aktuálnosť obsahu vzdelávania so súčasnými poznatkami, praxou a trendmi.</p> <p>e3) Reflektuje poznatky z iných disciplín, spolupracuje s učiteľmi a učiteľkami z iných odborov a k interdisciplinarite vedie aj študentov a študentky.</p> <p>e4) Vyhodnocuje spätnú väzbu od študentov a študentiek a na tomto základe zlepšuje učenie.</p> <p>e5) Zúčastňuje sa na výučbe iných, aby získal/a inšpiráciu pre vlastnú pedagogickú činnosť.</p> <p>e6) Reflektuje spätnú väzbu od iných na svoje vyučovanie.</p> <p>e7) Zapája sa do diskusií, kde učitelia a učiteľky reflektujú vyučovanie a svoje pedagogické spôsobilosti.</p>	<p>Učiteľský denník</p> <p>Pozorovací hárok z hospitácie vyučovania</p> <p>Sylabus kurzu a plán vzdelávacej činnosti</p> <p>Reflektívna esej o využití spätnej väzby</p> <p>Písomná reflexia po hospitácii vyučovania</p> <p>Materiály dokumentujúce diskusie o vyučovaní a ich dopady</p>	<p>Orientácia na výsledky vzdelávania</p> <p>Druh a počet interdisciplinárnych prvkov vo vyučovaní</p> <p>Schopnosť identifikovať silné stránky vyučovania a oblasti ďalšieho zlepšenia na základe spätnej väzby</p> <p>Prítomné aspekty SCL</p>
<p>ZÁKLADNÉ A POKRAČUJÚCE VZDELÁVANIE VŠ UČITEĽA/UČITEĽKY</p> <p>f1) Absolvoval/a základné pedagogické vzdelávanie.</p> <p>f2) Realizuje aktivity zamerané na rozvoj vlastných pedagogických spôsobilostí.</p> <p>f3) Zúčastňuje sa na medzinárodných učiteľských mobilitách.</p>	<p>Certifikát z formálneho vzdelávania</p> <p>Dokumentácia z neformálneho a informálneho vzdelávania</p> <p>Plán ďalšieho profesijného rozvoja pedagogických spôsobilostí</p> <p>Záznamy z učiteľských mobilit</p>	<p>Jasná predstava o ďalšom rozvoji pedagogických spôsobilostí a dôkazy o jej naplňaní tak, že je pravdepodobný pedagogický rast učiteľa/učiteľky</p>

KRITÉRIÁ	FORMY DŮKAZOV	MERATEĽNÉ INDIKÁTORY
ÚROVEŇ 2: KOLEGIÁLNY UČITEĽ – ODBORNÍK/KOLEGIÁLNA UČITEĽKA – ODBORNÍČKA Preukazuje vo svojej praxi aplikáciu štandardov na prvej úrovni +		
VYUČOVANIE ORIENTOvané NA ŠTUDENTA (SCL) <ul style="list-style-type: none"> a1) Používa vo vyučovaní najnovšie poznatky z výskumu v príslušnej disciplíne. a2) Vo vyučovaní prepája teoretické poznatky so súčasnou praxou v disciplíne. a3) Je autorom/autorkou renomovanej učebnice/skriptu vo svojej disciplíne. a4) Internacionalizuje vyučovanie napríklad zapojením vyučujúcich zo zahraničia, spoločnými aktivitami so zahraničnými študentmi, študentkami a vyučujúcimi. a5) Inovuje vlastnú pedagogickú činnosť posilňovaním princípov SCL. a6) Iniciuje a zlepšuje spoluprácu medzi vyučujúcimi. a7) Podieľa sa na aktivitách, ktorých úlohou je implementácia a hodnotenie princípov vyučovania orientovaného na študenta na danej inštitúcii. a8) Iniciuje a zapája sa do medzinárodných projektov podporujúcich SCL a kvalitu výučby. 	<p>Sylabus kurzu a plán vzd. činnosti</p> <p>Doklad o vydavateľovi a využití učebníc, recenzné posudky</p> <p>Materiály o internacionalizácii a jej výsledkoch</p> <p>Materiály preukazujúce úlohu v študijnom programe, spoluprácu, zapojenie do vzdelávacích aktivít a projektov</p> <p>Dokumentácia o členstve v pracovných skupinách</p> <p>Ocenenia tretích strán</p> <p>Pozorovací hárok z hospitácie vyučovania</p> <p>Zmienka o úlohe učiteľa/učiteľky vo výročnej správe inštitúcie</p> <p>Sebahodnotiaci esej</p> <p>Prezentácie na pedagogických konferenciách a podujatiach</p> <p>Doklad o mentorskom vedení iných VŠ učiteľov a učiteľiek</p> <p>Materiály dokumentujúce diskusie o vyučovaní</p> <p>Dokumentácia inovácie vlastných pedagogických činností</p> <p>Dokumentácia účasti na pokračujúcom pedagogickom vzdelávaní</p>	<p>Zodpovednosť za študijný program</p> <p>Vplyv na výsledky iných</p> <p>Ocenenie úlohy učiteľa/učiteľky v rozvoji vyučovania</p> <p>Druh a počet vzdelávacích aktivít a projektov</p> <p>Spätná väzba od hospitovaných</p> <p>Počet a témy prezentácií</p> <p>Počet a výstupy vedenia, oceňujúca spätná väzba od vedených</p> <p>Popísané zmeny vyučovania ako výsledok diskusií a účasti na ďalšom vzdelávaní</p>
SEBAHODNOTENIE (REFLEXIA) ČINNOSTI VŠ UČITEĽA/UČITEĽKY <ul style="list-style-type: none"> b1) Poskytuje iným učiteľom a učiteľkám spätnú väzbu na ich vyučovací proces. b2) Iniciuje a aktívne sa zúčastňuje na diskusiách zameraných na sebahodnotenie vyučovania. b3) Vedie iných VŠ učiteľov/učiteľky ako kouč/ka alebo mentor/ka. b4) Zdieľa svoje príklady dobrej praxe a pedagogické inovácie. 		
ZÁKLADNÉ A POKRAČUJÚCE VZDELÁVANIE VŠ UČITEĽA/UČITEĽKY <ul style="list-style-type: none"> c1) Systematicky zlepšuje vlastnú pedagogickú činnosť. c2) Ďalej sa vzdeláva v oblasti inovovania vlastného učenia. 		
VÝNIMOČNÉ SPŔSOBILOSTI <ul style="list-style-type: none"> d1) Navrhnuté učiteľom alebo učiteľkou ako vlastné špecifikum, napríklad efektívne zapájanie odborníkov z praxe do vzdelávania, učenie študentov a študentiek prvej generácie, zahraničných študentov a študentiek, dištančné a online vzdelávanie. 		

KRITÉRIÁ	FORMY DŮKAZOV	MERATEĽNÉ INDIKÁTORY
Úroveň 3A: INŠTITUCIONÁLNY LÍDER/INŠTITUCIONÁLNA LÍDERKA VO VZDELÁVANÍ Preukazuje vo svojej praxi aplikáciu štandardov na druhej úrovni +		
VYUČOVANIE ORIENTOVANÉ NA ŠTUDENTA (SCL) a1) Iniciuje, pripravuje, realizuje a hodnotí zmeny v zabezpečení kvality vzdelávania, ktoré vedú k zlepšovaniu výsledkov učenia sa študentov a študentiek. a2) Aktívne vstupuje do procesu rozvoja pedagogických spôsobilostí iných VŠ učiteľov a učiteľiek. a3) Podieľa sa na tvorbe vnútorných predpisov súvisiacich so systematickým zlepšovaním kvality vzdelávania. a4) Iniciuje a podieľa sa na realizácii medzinárodných učiteľských mobilit pre iných VŠ učiteľov/ učiteľky.	Materiály súvisiace s projektmi rozvoja v oblasti VŠ vzdelávania Doklad o lektorskej, mentorskej a hodnotiacej činnosti v oblasti rozvoja pedagogických spôsobilostí VŠ učiteľov a učiteľiek Výročné a iné správy inštitúcie a tretích strán Dokumentácia k hodnoteniu iných a organizácii pedagogických podujatí Príručky a brožúry aktivít Recenzie VŠ učebníc Pozvané prednášky na pedagogických konferenciách Metodiky vyučovania Doklad o pôsobení v pracovných skupinách súvisiacich s rozvojom VŠ pedagogiky, vedení projektov a programov rozvoja pedagogických spôsobilostí VŠ učiteľov/ učiteľiek, vrátane medzinárodných mobilit Publikované správy o rozvoji pedagogických spôsobilostí VŠ učiteľov/ učiteľiek Granty na inováciu vyučovania	Typ projektov a súlad s dlhodobým zámerom inštitúcie, štandardmi akreditačnej agentúry a medzinárodnými trendmi Typ programov, spätná väzba od spolupracujúcich, účastníkov a účastníčok Ocenenie úlohy učiteľa/učiteľky v rozvoji vyučovania Úloha v príprave domácich a medzinárodných podujatí Druh a počet aktivít a ich súlad s dlhodobým zámerom inštitúcie a medzinárodnými trendmi Vyzdvihnutie kvality učebníc/skript a využitie na viacerých VŠ Druh a počet pozvaných prednášok Druh, počet a využitie metodík Zdokumentované výsledky pôsobenia Celková suma a výsledky grantov
ZÁKLADNÉ A POKRAČUJÚCE VZDELÁVANIE VŠ UČITEĽA/UČITEĽKY c1) Iniciuje, pripravuje, realizuje a hodnotí aktivity, ktoré rozvíjajú pedagogické spôsobilosti VŠ učiteľov a učiteľiek.		
VÝNIMOČNÉ SPÔSOBILOSTI d1) Navrhnuté učiteľom alebo učiteľkou ako vlastné špecifikum, napríklad pôsobenie na medzinárodnej úrovni.		

KRITÉRIÁ	FORMY DŮKAZOV	MERATEĽNÉ INDIKÁTORY
Úroveň 3B: VEDECKÝ UČITEĽ/VEDECKÁ UČITEĽKA		
SEBAHODNOTENIE (REFLEXIA) ČINNOSTI VŠ UČITEĽA/UČITEĽKY a1) Publikuje svoje inovatívne prístupy vo vyučovaní v celoslovenskom a medzinárodnom meradle. a2) Podporuje zdieľanie prístupov sebahodnotiacej činnosti VŠ učiteľov/učiteľiek v národnom a medzinárodnom kontexte.	Dokumentácia skúmania a inovácie vlastných pedagogických činností (akčný výskum, SOTL štúdie) Príspevky na konferenciách, pozvané prednášky, štúdie v knihách a časopisoch, diskusné príspevky, blogy, knihy Špeciálne čísla/prílohy časopisov Granty na výskum vyučovania	Druh a počet publikácií Lokálny a medzinárodný význam konferencií, reputácia vydavateľstiev, impakt faktor časopisov Počet príspevkov Ohlasy na publikácie Počet citácií Celková suma grantov
ZÁKLADNÉ A POKRAČUJÚCE VZDELÁVANIE VŠ UČITEĽA/UČITEĽKY b1) Ďalej sa vzdeláva v oblasti skúmania vlastného učenia.		

